



หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง

Self – Assessment Report (SAR)

ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563)

Academic year 2019 (01 July 2019 to 30 June 2020)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบปีการศึกษา 2562 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2563) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินงานกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ภาควิชา นิติศาสตร์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN-QA นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สำคัญสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ภาควิชานิติศาสตร์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

.....
(อาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา)

ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	จ
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)	3
โครงสร้างหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	17
AUN. 2 Programme Specification	25
AUN. 3 Programme Structure and Content	32
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	42
AUN. 5 Student Assessment	53
AUN. 6 Academic Staff Quality	60
AUN. 7 Support Staff Quality	86
AUN. 8 Student Quality and Support	97
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	108
AUN. 10 Quality Enhancement	114
AUN. 11 Output	122
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	142
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA	143
ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร	148
ปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	150
รายการหลักฐานอ้างอิง	151
ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	152
ข้อมูลเชิงสถิติ	158
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	160

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีนิสิตเท่ากับ 828 คน อาจารย์ประจำ19..... คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน-..... คน รองศาสตราจารย์ จำนวน.....-..... คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน.....2..... คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน.....5..... คน

งบประมาณของภาควิชานิติศาสตร์ในปี 2562 รวมทั้งสิ้น 597,685 บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน-..... บาท และเงินรายได้-..... บาท

ผลการประเมินทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ.....4.....

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ4....
AUN. 2 Programme Specification	ระดับ4....
AUN. 3 Programme Structure and Content	ระดับ4....
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ4....
AUN. 5 Student Assessment	ระดับ4....
AUN. 6 Academic Staff Quality	ระดับ4....
AUN. 7 Support Staff Quality	ระดับ4....
AUN. 8 Student Quality and Support	ระดับ4....
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ4....
AUN. 10 Quality Enhancement	ระดับ4....
AUN. 11 Output	ระดับ4....

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภูมิภาคตะวันออก เช่น กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชน และภาคมหาชน กฎหมายขนส่ง กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายศุลกากร
2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาเลือกได้ตามความต้องการ
3. วิธีการเรียนการสอนมีความหลากหลายและทันสมัย
4. หลักสูตรมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน
5. หลักสูตรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองจนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
6. มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนที่จะช่วยแก้ไขปัญหาและปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น

7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางด้านกฎหมายอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรถ่ายทอดรายละเอียดของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง
2. หลักสูตรควรมีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนการสอนไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ตั้งไว้
3. ควรมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลกรสายวิชาการ
4. ควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยทางกฎหมายที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร
5. ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
6. ควรนำผลการวิจัยทางด้านกฎหมายมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น
7. ควรนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์เทียบเคียงและปรับปรุงคุณภาพผลผลิต
8. ควรส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักนิติศาสตร์อย่างเข้มข้นและให้นิสิตได้นำความรู้นิติศาสตร์และภาษาอังกฤษมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน (Lifelong learners)
9. ควรส่งเสริมให้นิสิตสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและการสืบค้นงานทางนิติศาสตร์อันมีลักษณะทางวิชาการแขนงที่ต้องใช้อ้างอิงอย่างมาก เพื่อป้องกันการคัดลอกทางวิชาการและการศึกษานิติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลต่างประเทศอันมีลักษณะสากล

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

ค่านิยมวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากค่านิยมวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุชนบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

ส่วนที่ 1 โครงสร้างหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

-ปรัชญา-

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักกฎหมาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้ตามหลักเหตุผลถึงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

-ความสำคัญ-

กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นเพื่อควบคุมให้บุคคลอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ทั้งนี้ นักกฎหมายถือเป็นส่วนสำคัญในการทำหน้าที่บังคับใช้กฎหมายให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตจึงมีความสำคัญในการผลิตนักกฎหมายที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักกฎหมายมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ

-วัตถุประสงค์-

1. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพกฎหมายด้านต่าง ๆ ได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการอุตสาหกรรม การค้า การลงทุน การขนส่ง ซึ่งสอดคล้องและมีความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาคตะวันออก

2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

2.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ

2.2 มีความรู้และความเข้าใจหลักกฎหมายอย่างถูกต้อง

2.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางนิติศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปประกอบวิชาชีพกฎหมายหรือวิชาชีพอื่นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.5 สามารถใช้เทคโนโลยีด้านสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)

PLO	Outcome Statement
1	มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2	มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ
3	รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น
4	มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ
5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
6	สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
7	มีความรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับนิติศาสตร์
8	มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์
10	มีทักษะในการนำความรู้ หลักการและทฤษฎีทางด้านนิติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม
11	มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย
12	มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม
13	มีมนุษยสัมพันธ์กับสมาชิกในห้องเรียนและผู้สอน
14	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน
15	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
16	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้

3. โครงสร้างหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ภาควิชานิติศาสตร์

รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25490191106496

ภาษาไทย : หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Laws Program

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ก) ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): นิติศาสตรบัณฑิต
 (ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Laws
 ข) ชื่อย่อ (ภาษาไทย): น.บ.
 (ภาษาอังกฤษ): LL.B.

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

- ก) รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
 ข) ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นบางรายวิชา
 ค) การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (นิสิตต่างชาติมีความรู้ในภาษาไทย)
 ง) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
 จ) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฯ มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต โดยการศึกษา ดังนี้

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หน่วยกิต)	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน (หน่วยกิต)	ค.หมวดวิชาเลือกเสรี (หน่วยกิต)
จำนวน 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต --วิชาเอกบังคับ 95 หน่วยกิต ---วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีอาจารย์ประจำจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วยพนักงานมหาวิทยาลัย โดยมีสัญญาจ้างเต็มเวลา
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทในสาขาวิชานิติศาสตร์จำนวน 5 คน และมีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อาจารย์ผู้สอน เป็นทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	-
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์ คือ จากหลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) พ.ศ.2553 (เริ่มใช้ภาคต้นปีการศึกษา 2554) และครบรอบการปรับปรุงในปี 2558 ในปัจจุบันหลักสูตร พ.ศ. 2559 (เริ่มใช้ภาคต้นปีการศึกษา 2559)

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25490191106496

อาจารย์ประจำหลักสูตร ใน มคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์ <<วุฒิตรง หรือสัมพันธ์>>	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. นางสาวรัชณี แดงอ่อน	น.ต.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ต.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์	
2. นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์	
3. นายจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์	
4. นางชิตาพร พิศลยบุตร โต้ะวิเศษกุล	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์	
5. นางสาวมุกกระจำจ จรณี	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์	ประเภท	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์
1. นางสาวมุกกระจำจ จรณี	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์
2. นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์
3. นายจิรวีร์ ศิริศักดิ์สมบูรณ์	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์
4. นางชิตาพร พิศลยบุตร โตะวิเศษกุล	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์
5. นายเอกพล ทรงประโคน	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	ตามเกณฑ์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาดริ) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาดริ) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาดริ) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4, 5)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์	สถานภาพ	
					อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
1. นางสาวรัชณี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas , Universidade do Minho/ กฎหมาย อาญา/2559	ผศ.	Doutora em Ciências Jurídicas , Universidade do Minho/ กฎหมาย อาญา/2559	ตรงสาขา	✓	
2. นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	Master 2 recherche, Univ. Lyon3/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2553	อาจารย์	Master 2 recherche, Univ. Lyon3/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2553	ตรงสาขา	✓	
3. นายจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง, กฎหมาย มหาชน/ 2550	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง, กฎหมาย มหาชน/2550	ตรงสาขา	✓	
4. นางชิตาพร พิศลยบุตร ไต่ะวิเศษกุล	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมายเอกชน และกฎหมาย ธุรกิจ/2539	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมายเอกชน และกฎหมาย ธุรกิจ/2539	ตรงสาขา	✓	
5. นางสาวมุกกระจ่าง จรณี	LL.M., Univ. Paris X/ กฎหมาย มหาชน/2555	อาจารย์	LL.M., Univ.Paris X/ กฎหมาย มหาชน/2555	ตรงสาขา	✓	
6. นายเจนวิทย์ นवलแสง	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย / กฎหมาย อาญา/2546	อาจารย์	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย / กฎหมาย อาญา/2546	ตรงสาขา	✓	

7. นายณัฐวัฒน์ กฤตยานวัช	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2550	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2550	ตรงสาขา	✓	
8. นางสาวภารดี ปลื้มโกศล	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2545	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2545	ตรงสาขา	✓	
9. นายศิริศักดิ์ จิ่งถาวรณ	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมายเอกชน และกฎหมาย ธุรกิจ/2550	อาจารย์	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมายเอกชน และกฎหมาย ธุรกิจ/2550	ตรงสาขา	✓	
10. นายเอกพล ทรงประโคน	LL.M, Univ. of Tokyo/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2551	อาจารย์	LL.M, Univ. of Tokyo/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2551	ตรงสาขา	✓	
11. นางสาวอรรธมา ไวยมุกข์	Docteur en Droit, Univ.Paris 2/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2556	อาจารย์	Docteur en Droit, Univ.Paris 2/ กฎหมาย ระหว่าง ประเทศ/2556	ตรงสาขา	✓	
12. พ.ต.ท. ประลอง ศิริกุล	น.ด. มหาวิทยาลัยธ รรมศาสตร์/ กฎหมาย อาญา/2556	อาจารย์	น.ด. มหาวิทยาลัยธ รรมศาสตร์/ กฎหมาย อาญา/2556	ตรงสาขา	✓	
13. นางสาวภัทรมน สাত্রักษ์	Ph.D (Law) Lancaster University United Kingdom/ 2561	ผศ.	Ph.D (Law) Lancaster University United Kingdom/ 2561	ตรงสาขา	✓	

14. นางสาวพิมพ์กมล กองโภาค	Ph.D (Law) University of Southampton United Kingdom/ 2561	อาจารย์	Ph.D (Law) University of Southampton United Kingdom/ 2561	ตรงสาขา	✓	
15. นายธนพัฒน์ เล็กเกียรติ์ขจร	Master 2 recherche, Univ. de Rennes 1/ กฎหมาย สหภาพยุโรป และองค์การการค้า โลก/2551	อาจารย์	Master 2 recherche, Univ. de Rennes 1/ กฎหมาย สหภาพยุโรป และองค์การการค้า โลก/2551	ตรงสาขา	✓	
16. นางสาวจันทนี นาคเจริญวารีย์	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ 2546	อาจารย์	น.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ 2546	ตรงสาขา	✓	
17. นางสาวจุฑามาศ พรหมอินทร์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง/ 2551	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัย รามคำแหง/ 2551	ตรงสาขา	✓	
18. นางสาวจิตาภา พริยง	น.ด. มหาวิทยาลัยศรี ปทุม/2560	อาจารย์	น.ด. มหาวิทยาลัยศรี ปทุม/2560	ตรงสาขา	✓	
19. นางสาวจงรักษ์ เมธาวรกุล	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมายเอกชน และกฎหมาย ธุรกิจ/2550	อาจารย์	น.ม.จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/ กฎหมายเอกชน และกฎหมาย ธุรกิจ/2550	ตรงสาขา	✓	
20. นายคณิน วงศ์ใหญ่	น.ม. มหาวิทยาลัยธ รรมศาสตร์/ กฎหมาย อาญา/2548	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์/ กฎหมาย อาญา/2548	ตรงสาขา	✓	

21. นางสาวจุฑาทิพย์ พบสุข	น.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ กฎหมายการค้า ระหว่าง ประเทศ/2547	อาจารย์	น.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ กฎหมายการค้า ระหว่าง ประเทศ/2547	ตรงสาขา		✓
22. นายสกล ออพิพัฒน์	นบท.	อาจารย์	นบท.	ตรงสาขา		✓
23. นายทองธาร เหลือร่อง	นบท.	อาจารย์	นบท.	ตรงสาขา		✓
24. นายธนฤทธิ์ ไทวรรณะ	น.ม.	อาจารย์	น.ม.	ตรงสาขา		✓

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาตรี) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาตรี) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาโท) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาโท) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาโท) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่

กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ปริญาโท) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. กรณี แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(ปริญาเอก) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2549.....
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ.2564.....

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน

2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชาและบทเรียน ควรได้รับการ
ออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และควร
สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.

การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ
ศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับทุกสาขาวิชา เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้าน
การเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้าง
ทีม ฯลฯ

4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง และผลการเรียนรู้ทั่วไป	4	4	4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งหมายพัฒนาหลักสูตรฯ ให้มีคุณภาพทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าของตลาดแรงงานภูมิภาคตะวันออก เพื่อผลิตบัณฑิตทางนิติศาสตร์ที่สามารถนำองค์ความรู้ด้านกฎหมายไปประกอบวิชาชีพกฎหมายโดยตรง ได้แก่ ผู้พิพากษา อัยการ นิติกรของหน่วยงานของรัฐและเอกชน ทนายความ ที่ปรึกษากฎหมาย พนักงานสอบสวน นายทหารพระธรรมนูญ ข้าราชการในกระบวนการยุติธรรม เป็นต้น ภายใต้วัตถุประสงค์ในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมภาพ มีจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพเพื่อความยุติธรรมและเพื่อประโยชน์แก่สังคม

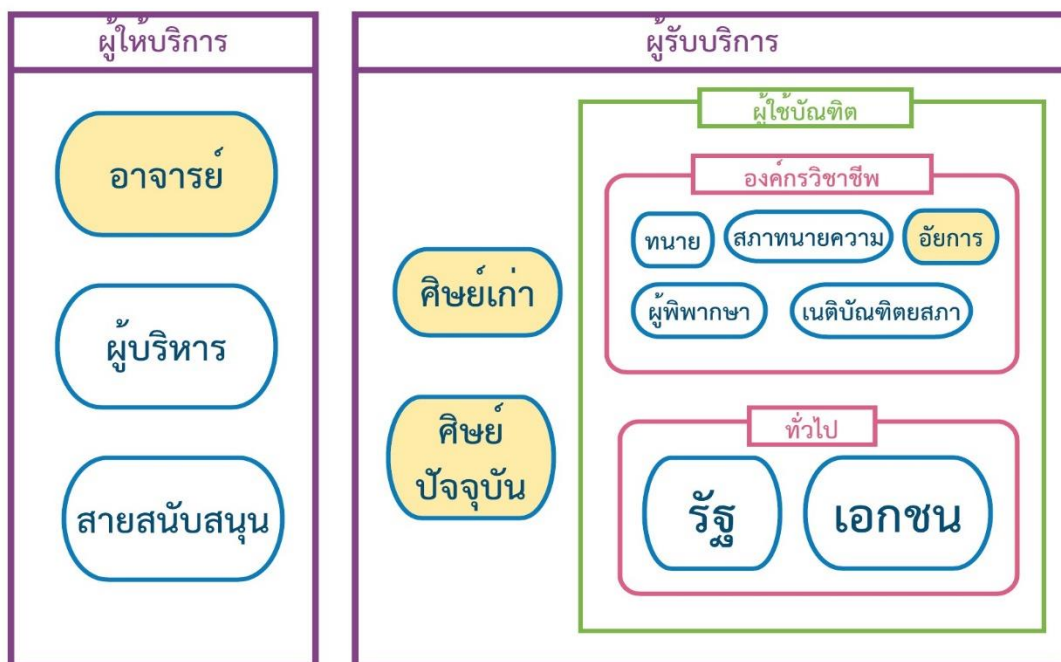
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ของหลักสูตรฯ มีที่มาจากกรอบความคิดในการสร้างนักกฎหมายที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม คือ จำหลักกฎหมายได้ เข้าใจหลักกฎหมาย ใช้หลักกฎหมายเป็น มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และให้เหตุผลทางกฎหมาย ซึ่งเรียกว่านิติวิธีทางกฎหมาย (Legal Methodology) และมีที่มาจากกรอบความคิดในการผลิตบัณฑิตที่มีความคิดแบบนักกฎหมาย (Legal Mind) จากกรอบความคิดดังกล่าวส่งผลให้หลักสูตรฯ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้ “หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักกฎหมาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับ

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้ตามหลักเหตุผลพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม”

นอกจากนี้ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและรองรับต่อตลาดแรงงานภาคตะวันออกตามนโยบายเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จึงเริ่มจัดทำ “โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2558” และ “โครงการนิติศาสตร์พบผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561” โดยรับฟังความคิดเห็นในรูปแบบ Focus group discussion จาก “งานคืนสู่เหย้า 1 ทศวรรษ นิติศาสตร์บูรพา” นัดสัมมนา (walk in) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจาก “โครงการฝึกงานของนิสิตชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561” และทำการสำรวจข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ในระดับหลักสูตร โดยผ่านทาง Google form เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและรองรับต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานต่อไป ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

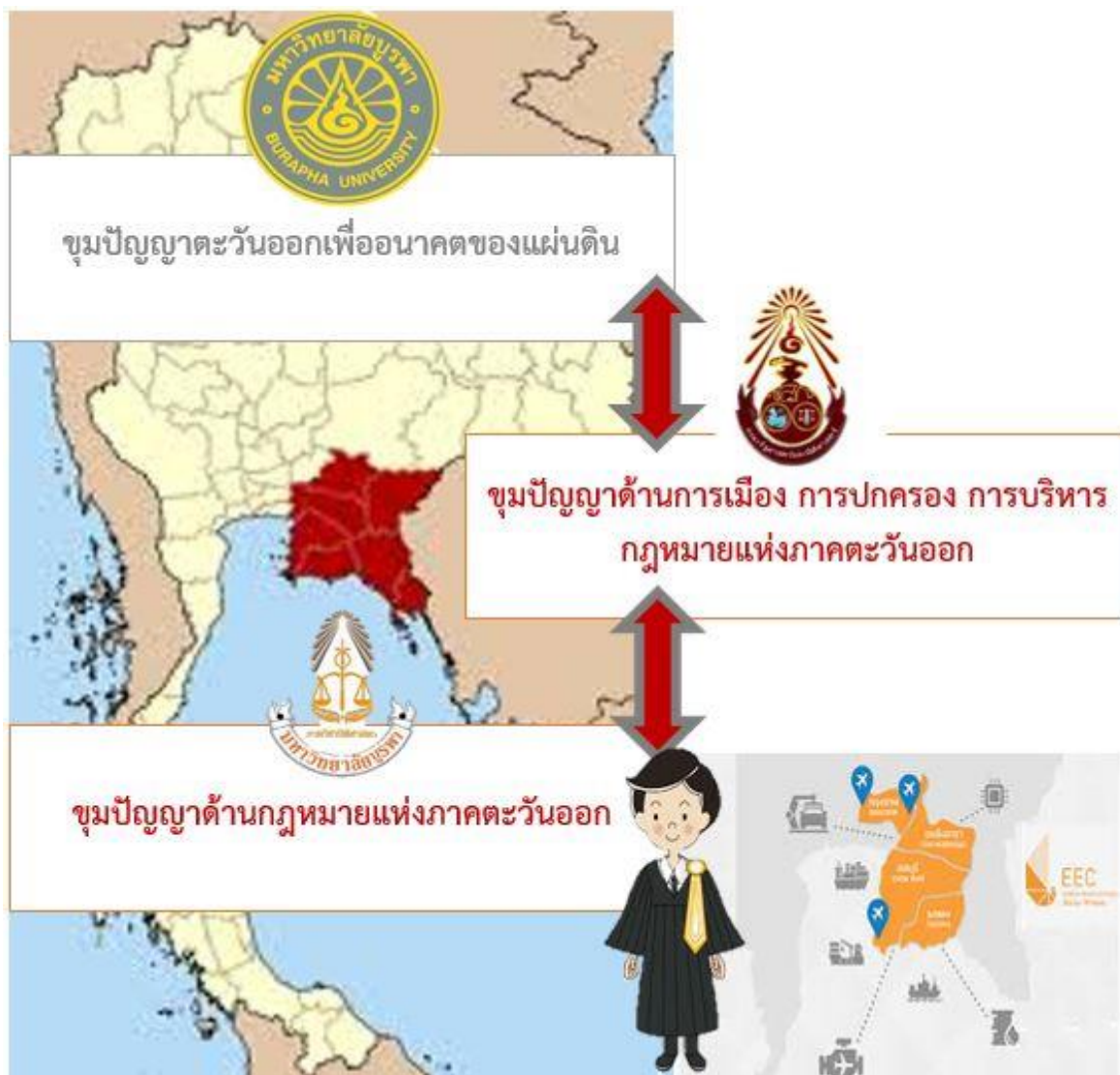
1. กลุ่มผู้รับบริการ ได้แก่ ตลาดแรงงาน องค์กรวิชาชีพ (ผู้พิพากษา อัยการ เนติบัณฑิตยสภา และทนายความ) ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน และผู้ปกครอง
2. กลุ่มผู้ให้บริการ ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน

แผนภาพการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร



จากการปรับปรุงหลักสูตร 2559 ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในการผลิตนักกฎหมายที่มีความเชี่ยวชาญกฎหมายเกี่ยวกับศาสตร์ทางทะเลและภูมิภาคตะวันออก เมื่อรับฟังเสียงสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วพบว่ามีความสอดคล้องกันในเรื่องของความต้องการนักกฎหมายที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีองค์ความรู้เฉพาะทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออก เนื่องจากพื้นที่ภาคตะวันออกมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ติดกับทะเล จึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับการขนส่งทางทะเล และเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ มากมาย ทำให้สภาพปัญหาที่พบมากในสังคมคือ การทำธุรกิจการค้าทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว และการใช้แรงงานอุตสาหกรรมในภาคตะวันออก ความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนจึงต้องการนักกฎหมายที่มีความเชี่ยวชาญในด้านดังกล่าว เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภาคตะวันออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนภาพการถ่ายทอดวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต



สำหรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 สามารถสะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ในภาพรวม ดังนั้น หลักสูตรจึงพิจารณาปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานภาคตะวันออกต่อไป และเมื่อพิจารณาผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลมาแล้วในช่วง 4 ปีที่ผ่านมา หลักสูตรจึงนำข้อมูลมาปรับปรุงการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และได้มีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพื้นฐานและที่เฉพาะโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณารายวิชาทั้งหมดแล้วกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) ทางด้านกฎหมาย และครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) ของหลักสูตร

PLO	Outcome Statement	Subject	Generic outcomes	Specific outcomes
1	มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ - การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา - จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม - วิชาเลือก (กฎหมายสิทธิมนุษยชน)	✓	
2	มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	- พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ - จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต - หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม - วิชาเลือก (ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย)	✓	
3	รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น	- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	✓	
4	มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ	- นิติปรัชญา - หลักวิชาชีพนักกฎหมาย	✓	✓
5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	- หลักกฎหมายเอกชน - หลักกฎหมายมหาชน	✓	
6	สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	- กฎหมายลักษณะหนี้ - หลักวิชาชีพนักกฎหมาย	✓	✓
7	มีความรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับนิติศาสตร์	- กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	✓	✓
8	มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- กฎหมายลักษณะซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ - กฎหมายลักษณะทรัพย์สินและที่ดิน - กฎหมายลักษณะละเมิด จัดการงานนอกสั่ง ลามมิควรถ้วน	✓	

PLO	Outcome Statement	Subject	Generic outcomes	Specific outcomes
9	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	- กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง - กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	✓	✓
10	มีทักษะในการนำความรู้ หลักการและทฤษฎีทางด้านนิติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	- วิชาเลือก (การระงับข้อพิพาททางเลือก)	✓	✓
11	มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	- หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม - จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	✓	
12	มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	- ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น - หลักวิชาชีพนักกฎหมาย - กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง - กฎหมายปกครอง - กฎหมายล้มละลาย - กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชนและภาคมหาชน	✓	
13	มีมนุษยสัมพันธ์กับสมาชิกในห้องเรียนและผู้สอน	- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน)	✓	
14	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	- การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ - ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที - กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	✓	
15	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย - การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - การว่าความและการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย	✓	
16	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้	- กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา - กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ 1, 2 - กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล	✓	✓

จากตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) ทางด้านกฎหมาย และครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) อธิบายได้ดังนี้


1) ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) เนื่องจากผู้ประกอบวิชาชีพทางกฎหมายจะมีคุณลักษณะเฉพาะแตกต่างจากผู้ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ ดังนั้นผลการเรียนรู้เฉพาะทางของนิสิตในสาขาวิชานิติศาสตร์จึงมุ่งเน้นไปที่ (1) ความรู้ (Knowledge) ในการใช้และการตีความกฎหมาย และ (2) ทักษะ (Skill) ด้านต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะทางกฎหมาย ประกอบด้วย ทักษะในการจับประเด็นและแยกแยะประเด็นทางกฎหมาย ทักษะในการจำตัวบทกฎหมายซึ่งมีความแตกต่างจากการจดจำทั่ว ๆ ไป ทั้งนี้ขั้นตอนและกระบวนการจำตัวบทกฎหมายนั้นจะต้องอาศัยการถ่ายทอดเทคนิคจากผู้มีประสบการณ์ด้านกฎหมายเป็นการเฉพาะซึ่งจะมีหลายวิธีการแตกต่างกันไป ทักษะในการวิเคราะห์และปรับข้อเท็จจริงเข้าหาหลักกฎหมายหรือที่นักกฎหมายเรียกว่า การปรับบท ซึ่งกระบวนการดังกล่าวก็ต้องอาศัยการเรียนรู้ที่มีลักษณะแตกต่างจากการเรียนรู้ทั่ว ๆ ไป และ ทักษะในการนำเสนอเหตุผลในทางกฎหมาย ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific) นิติศาสตร์ ไม่ใช่ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) ซึ่งจะมีการสอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปด้วย และเมื่อนิสิตผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนขั้นตอนแล้วความคิดแบบนักกฎหมาย (Legal Mind) และนิติวิธีทางกฎหมาย (Legal Methodology) จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ

2) ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) ผลการเรียนรู้ทั่วไปที่นิสิตนิติศาสตร์จะต้องผ่านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความรู้และทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ความรู้และทักษะที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความรู้และทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หลักสูตรมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่าง ๆ จากผลสำรวจพบว่าปัจจุบันการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายและรวดเร็วที่สุด ช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรจึงเน้นการใช้ประโยชน์จากสื่อโซเชียลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะ ฯ Facebook ของคณะ ฯ Facebook ของภาควิชานิติศาสตร์ และ Line official คณะ ฯ

ตารางแสดงช่องทางการสื่อสารข้อมูลระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางสื่อสาร
ผู้รับบริการ (นักเรียน นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ)	http://www.polsci-law.buu.ac.th/ https://www.facebook.com/Polsci.LawBuu/ https://www.facebook.com/buulaw/ https://lin.ee/jv2RtpX 

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางสื่อสาร
<p>อาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน</p>	<p>- เล่มหลักสูตร (มคอ.2) และรายวิชาในหลักสูตร http://www.polsci-law.buu.ac.th/pollaw/course/Ba4/LLB59.php</p> 
<p>อาจารย์ – นิสิต</p>	<p>- คู่มือการศึกษา นิสิตปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559 - Course Syllabus</p>

AUN - QA Criterion 2 Programme Specification

<p>1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.</p> <p>สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p>
<p>2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.</p> <p>รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชาอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้	3	3	4
Overall Opinion	4	4	4

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตวางแผนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียดในรูปแบบ E – brochure ที่ทันสมัย เข้าใจง่าย และสามารถสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมากขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจจากเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Facebook ของคณะ ฯ Facebook ของภาควิชานิติศาสตร์ ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาได้เข้าใจถึงเอกลักษณ์และจุดเด่นของความเป็นนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยสามารถเข้าถึงได้ในรูปแบบที่ทันสมัย สื่อสารง่าย เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ตัวอย่างภาพ E – brochure ประชาสัมพันธ์หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต

รับสมัคร TCAS 2563

SCAN ME

<http://regservice.buu.ac.th/tcas.html>

Enroll now!

ภาควิชานิติศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
เลขที่ 169 ถ.สงครามปราสาท ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131
เบอร์ติดต่อ: 038-102369, 038-102301,
038-102300, 038-102399
ภาควิชานิติศาสตร์ โทร 170
FAX : 038-393475
www.facebook.com/PolsciLawBuu
www.polsci-law.buu.ac.th/
<https://goo.gl/maps/UxaoxWD77GH2>

Department of Law
Bachelor of Laws (LL.B.)

FACULTY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW,
BURAPHA UNIVERSITY

รูปแบบของหลักสูตร

- ก) รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- ข) ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นบางรายวิชา
- ค) การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (นิสิตต่างชาติมีความรู้ในภาษาไทย)
- ง) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- จ) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

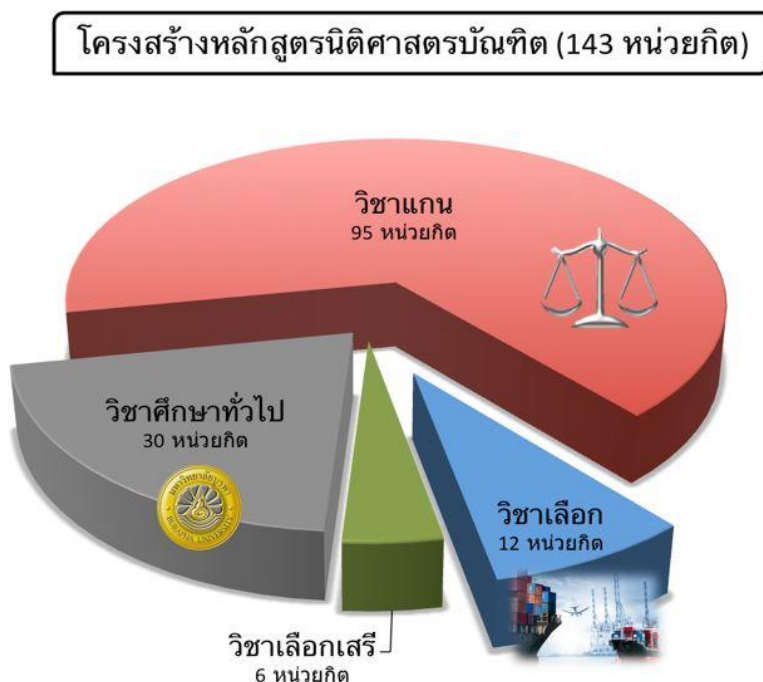
1. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพกฎหมายด้านต่าง ๆ ได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการอุตสาหกรรม การค้า การลงทุน การขนส่ง ซึ่งสอดคล้องและมีความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาคตะวันออก

2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 2.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจหลักกฎหมายอย่างถูกต้อง
- 2.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางนิติศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปประกอบวิชาชีพกฎหมายหรือวิชาชีพอื่นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 2.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 2.5 สามารถใช้เทคโนโลยีด้านสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฯ มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต โดยการมีศึกษาดังนี้

แผนภาพ โครงสร้างหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

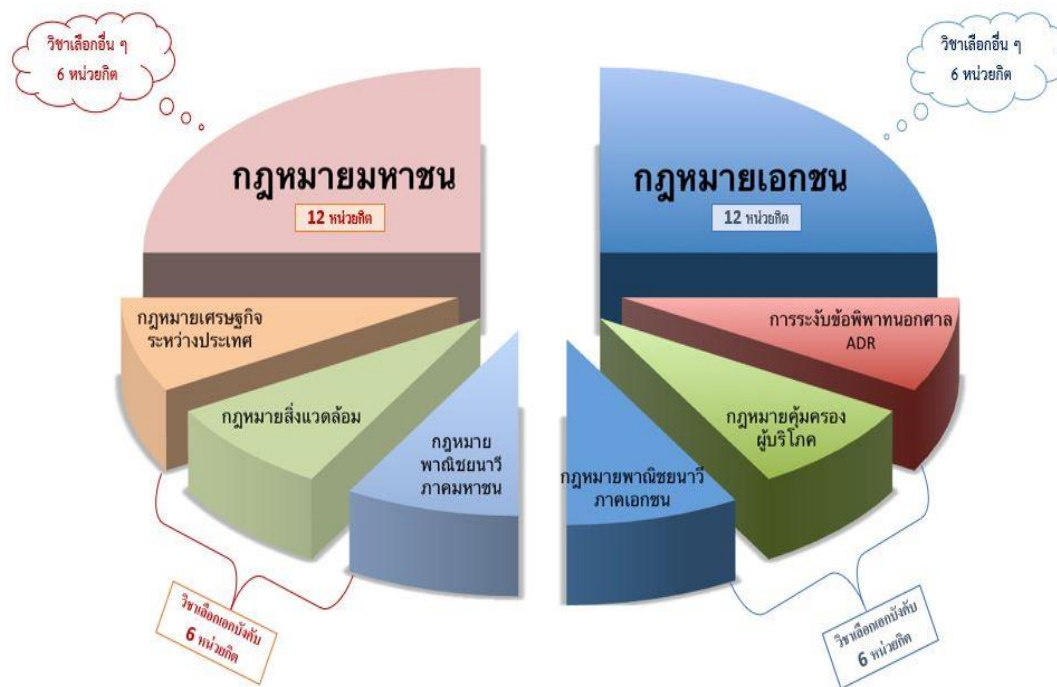


หลักสูตรได้กำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต โดยมีวิชาที่สะท้อนการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม การท่องเที่ยว สุขภาพ กีฬา ที่สะท้อนถึงการเรียนรู้ทั้งวิชาการและสังคม ใน ส่วนของหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิชาเฉพาะจำนวน 107 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาแกน 95 หน่วยกิต และวิชาเลือก 12 หน่วยกิต

วิชาแกน 95 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาพื้นฐานทางด้านกฎหมาย (หรือที่เรียกว่า “กฎหมาย 4 ขา” ได้แก่ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา วิธีพิจารณาความแพ่ง และวิธีพิจารณาความอาญา) ที่มีเนื้อหา สัมพันธ์กันในชั้นปีที่สูงขึ้น นอกจากนั้นหลักสูตร ฯ ยังได้กำหนดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมศักยภาพของนิสิตต่อผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย วิชากฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา วิชา กฎหมายลักษณะทรัพย์สินและที่ดิน กฎหมายภาษีอากร กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง กฎหมาย ระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ หลักวิชาชีพของนักกฎหมาย เป็นต้น

แผนภาพกลุ่มวิชาเลือกเอกของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

กลุ่มวิชาเลือกเอก



สำหรับวิชาเลือกเอก 12 หน่วยกิต (6 วิชา) หลังจากหลักสูตร ฯ ได้รับข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีข้อเสนอแนะให้หลักสูตร ฯ มีรายวิชาเลือกซึ่งเป็นกฎหมายพิเศษที่กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการใช้แรงงานในภาคตะวันออกได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากปัญหาสังคมหรือข้อพิพาทที่เกิดขึ้นในภูมิภาคนี้ส่วนมากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายอุตสาหกรรม กฎหมายขนส่ง กฎหมายพาณิชย์ภาคมหาชน กฎหมายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และกฎหมายสิ่งแวดล้อม ดังนั้น หลักสูตร ฯ จึงจัดเป็นกลุ่มวิชาเลือกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กฎหมายมหาชน 2. กฎหมายเอกชน เพื่อให้บัณฑิตเลือกกลุ่มเรียนที่ตนสนใจและมีความถนัด โดยในแต่ละกลุ่มจะมีวิชาเลือกบังคับ 3 วิชา (6 หน่วยกิต) ซึ่งเป็นวิชาที่หลักสูตรสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

นอกจากนี้เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม นิสิตสามารถเลือกวิชาเลือกอิสระได้อีก 3 วิชา (6 หน่วยกิต) โดยมุ่งเน้นความสนใจของนิสิตในกฎหมายด้านอื่น ๆ (ผ่านการจัดทำแบบสอบถามความประสงค์ในการเลือกเรียนรายวิชาเลือกตามที่หลักสูตรจัดไว้ให้) สำหรับปีการศึกษา 2562 หลักสูตร ฯ จัดโครงการ “วันเลือกเอก” เพื่อให้ นิสิตรหัส 61 (นิสิตชั้นปีที่ 2 เทอมปลาย) ทุกคนเข้ารับฟังการชี้แจง อธิบายรายละเอียดกลุ่มวิชาเลือก และสอบถามจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยตรงถึงเหตุผลและความจำเป็นที่ออกแบบหลักสูตรในรูปแบบนี้ เมื่อนิสิตมีความเข้าใจที่ดี และตระหนักถึงความสำคัญของผลการเรียนรู้ที่หลักสูตร ฯ คาดหวัง ผลการเลือกเอกและวิชาเลือกอิสระของนิสิตรหัส 61 จึงบรรลุผลในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ นิสิตตัดสินใจเลือกกลุ่มวิชาบังคับเลือกตามความถนัดของตนเองด้วยความเข้าใจที่ดี ส่วนวิชาเลือก

อิสระ นิสิตให้ความสนใจเกี่ยวกับกฎหมายพิเศษที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกับวิชาบังคับเลือก เพื่อต่อยอดการสร้างเอกลักษณ์ความเป็นนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อาทิเช่น กฎหมายศุลกากร กฎหมายขนส่ง กฎหมายตลาดหลักทรัพย์ กฎหมายอุตสาหกรรม และกฎหมายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เป็นต้น ซึ่งถือเป็นการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและทันสมัยต่อเหตุการณ์ในภูมิภาคตะวันออกกับโครงการเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

AUN - QA Criterion 3 Programme Structure and Content

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบเนื้อหาสาระที่มีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ และบูรณาการอย่างเหมาะสม

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์และลำดับขั้นของรายวิชาขั้นพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

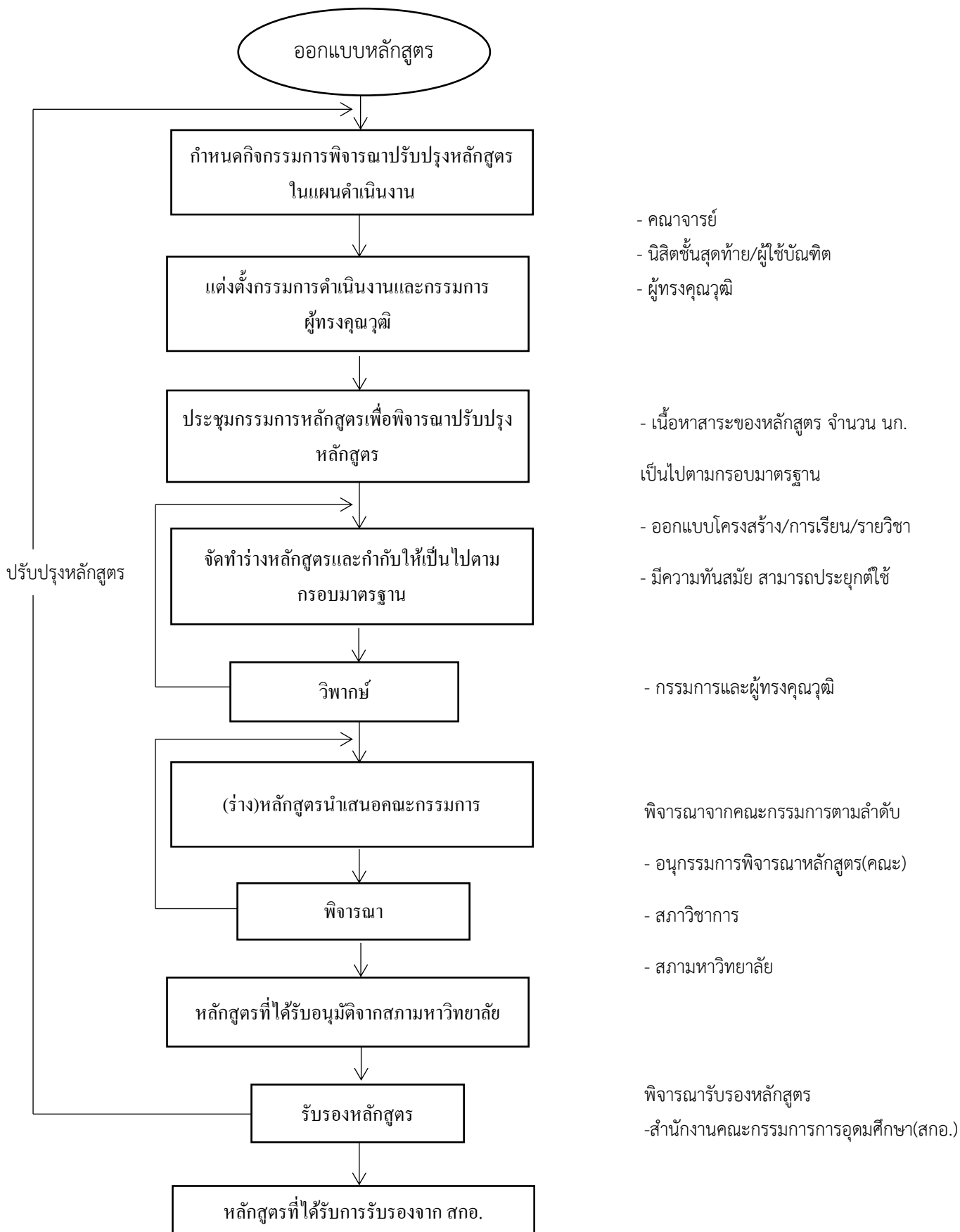
ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	4	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] หลักสูตรมีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ บูรณาการอย่าง เหมาะสม และทันสมัย	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตได้รับการรับรองจากเนติบัณฑิตสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์ รายละเอียดโครงสร้างของหลักสูตร ฯ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน วัดผลผู้เรียน จึงต้องปฏิบัติตามมาตรฐานกฎเกณฑ์ของเนติบัณฑิตสภา ฯ ซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงกับหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อผลิตนักกฎหมายในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะสังคมในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ นอกจากนี้ หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับเนื้อหาในหลักสูตร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทั้ง ผู้พิพากษา อัยการ เจ้าพนักงานผู้เชี่ยวชาญจากศาสตร์ต่าง ๆ ทางกฎหมายไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการกฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ กฎหมายศุลกากร ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมภาคตะวันออกเฉียงใต้

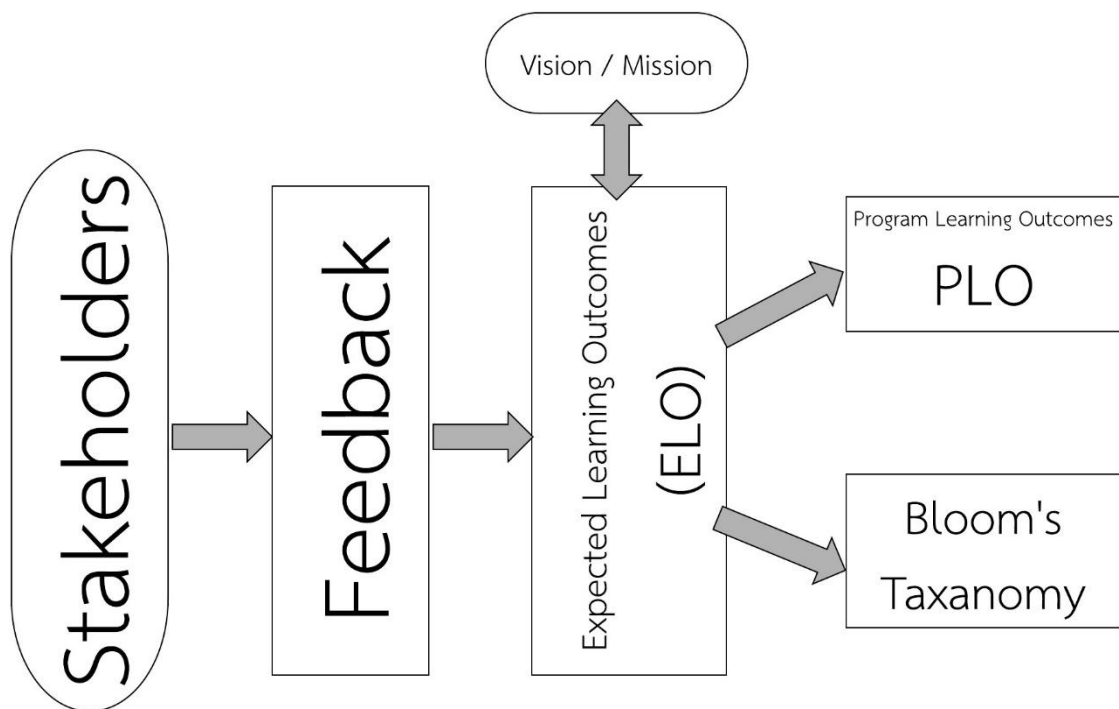
แผนภาพแสดงกลไกแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร



เนื่องจากปีการศึกษา 2562 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ดำเนินการมาแล้วเป็นระยะเวลา 4 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ จึงเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ใน พ.ศ. 2564 โดยกลไกในการออกแบบหลักสูตรเริ่มจากการตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ร่วมกันพิจารณาข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดวางแผนโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ. 1) รวมถึงต้องมีรายละเอียดแต่ละรายวิชาที่ทันสมัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

เมื่อคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร ฯ ร่างหลักสูตรเสร็จแล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ขณะนี้อยู่ในระหว่างพิจารณาแก้ไข เพิ่มเติมรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร ฯ ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ และเตรียมเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ฯ สาขาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยต่อไป

แผนภาพ กระบวนการออกแบบโครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร



สำหรับกระบวนการออกแบบโครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร หลักสูตรนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแล้ว หลักสูตรยังได้นำทฤษฎี Bloom's Taxonomy มาใช้ในการปรับโครงสร้างและรายวิชา

ของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม (ตามแผนภาพข้างต้น) รวมถึงวิธีการเรียนการสอนที่จะสามารถส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตให้นำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดลำดับรายวิชาสำหรับนิสิตชั้นปีต่าง ๆ จะคำนึงถึงการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้นิสิตเกิดความเข้าใจต่อการศึกษากฎหมาย ในหลักกฎหมายทั่วไป ตั้งแต่แนวคิด ทฤษฎี ระบบกฎหมายของโลกที่สำคัญ ระบบ Civil Law, Common Law โดยเริ่มตั้งแต่ กฎหมายสารบัญญัติ เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย หลักกฎหมายเอกชน หลักกฎหมายมหาชน หลักกฎหมายลักษณะทรัพย์สิน หลักกฎหมายนิติกรรมสัญญา หลักกฎหมายลักษณะหนี้ หลักกฎหมายลักษณะละเมิดจัดการงานนอกสั่งและลาภมิควรได้ หลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป นิติปรัชญา และเมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชาพื้นฐานเหล่านี้แล้วจึงจะให้นิสิตศึกษาในรายวิชาที่มีเนื้อหาในระดับสูงขึ้นไป

นอกจากกฎหมายสารบัญญัติแล้ว นิสิตต้องเรียนกฎหมายวิธีสบัญญัติ เพื่อทราบถึงวิธีการ ลำดับขั้นตอนของการดำเนินคดีทางกฎหมาย ผู้บังคับใช้กฎหมายโดยสามารถนำหลักกฎหมายสารบัญญัติมาประยุกต์ได้ เช่น หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน หลักวิชาซีพังก์กฎหมาย เป็นต้น ทั้งนี้ รายละเอียดของหลักสูตรฯ และแผนการเรียนการสอนได้มีการเผยแพร่ไปยังผู้เรียน โดยผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ ฯ เอกสารคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิตใหม่ในงานปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับศึกษา

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ ในหมวดวิชาเลือก โดยเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกวิชากฎหมายพิเศษตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งสามารถต่อยอดและพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางนิติศาสตร์ที่เรียนมาได้

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาและเพื่อทบทวนการเรียนการสอน โดยรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็น ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารที่มีส่วนร่วมในการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตร ฯ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงานภูมิภาคตะวันออกอยู่เสมอ

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาเมื่อรวมทั้งหลักสูตรแล้วสามารถสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 16 ข้อ อย่างชัดเจนและครอบคลุม (ตามตารางด้านล่าง)

อย่างไรก็ดีปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมหลักสูตรอยู่ในระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี จึงนำผลการใช้หลักสูตรปัจจุบัน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมรายวิชาบางวิชาเพื่อให้สามารถตอบสนองและสามารถนำพาผู้เรียนให้บรรลุผลการการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ 12 ข้อ ในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ในส่วนของโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อหลักสูตรนำ Curriculum Mapping ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มาทบทวนพิจารณาแล้วพบว่าการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชานั้น ถึงแม้ว่าจะมีความครอบคลุมทั้ง 16 ข้อ ก็ตาม แต่ยังขาดความสมดุลในการกระจายความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรองในรายวิชาแกน และวิชาเลือก ซึ่งเกิดจากความเข้าใจที่ยังไม่กระจ่างพอ และยึดติดกับการตีความที่แคบเกินไปของบริบทความเป็นนิติศาสตร์ หลังจากทีกรรมการบริหารหลักสูตรได้เข้าอบรม Outcome-based Education (OBE) จึงนำมาสู่การพัฒนากระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้มีความเหมาะสม และสามารถนำพาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

Curriculum Mapping																	
PLO	รายชื่อวิชา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
รหัสวิชา																	
ปี 1																	
22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร						●									●	
67110459	พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์	●	●							●		●					
99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●			●	●		●	●						●	
67811159	หลักกฎหมายเอกชน			●		●	●		●				●			●	
67814159	หลักกฎหมายมหาชน			●		●			●				●			●	
67813159	กฎหมายอาญา 1			●		●	●		●					●		●	
41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต		●			●	●		●	●		●					
88510159	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที					●			●						●		
99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย		●			●	●		●	●						●	
67813259	กฎหมายอาญา 2			●		●	●		●					●		●	
67811259	กฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา			●		●			●					●		●	
67814259	กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง			●		●		●	●	●				●		●	●
ปี 2																	
42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา	●	●			●	●		●	●		●					

99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●			●	●		●	●					●	
67821359	กฎหมายลักษณะหนี้			●		●	●		●				●		●	
67821459	กฎหมายลักษณะซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่า ทรัพย์สิน เช่าซื้อ			●		●			●				●		●	
67821559	กฎหมายลักษณะทรัพย์สินและที่ดิน			●		●			●				●		●	
67821659	กฎหมายลักษณะละเมิด จัดการงานนอกสั่ง ลาภมิควรได้			●		●			●				●		●	
40240459	จิตอาสาเพื่อการสังคม	●	●				●			●		●				
67821759	กฎหมายลักษณะยืม ฝากทรัพย์สิน ค้ำประกัน จำนอง จำน่า			●		●			●				●		●	
67821859	กฎหมายลักษณะตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ การพนันและขึ้นต่อ			●		●			●				●		●	
67821959	กฎหมายลักษณะหุ้นส่วน บริษัท			●		●	●		●			●	●		●	
67822159	กฎหมายลักษณะครอบครัว			●		●			●				●		●	
67828159	ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย			●		●			●				●		●	
67828259	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา			●		●		●	●				●			●
ปี 3																
73110159	ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น						●						●			
67832259	กฎหมายลักษณะตัวเงิน			●		●			●				●		●	
67832359	กฎหมายลักษณะมรดก			●		●			●				●		●	

67832459	กฎหมายลักษณะประกันภัย			●		●			●				●		●	
67835159	ระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี			●		●			●				●		●	
67835259	กฎหมายวิธีพิจารณาคความแพ่ง 1			●		●			●				●		●	
67835359	กฎหมายวิธีพิจารณาคความแพ่ง 2			●		●			●				●		●	
67835459	กฎหมายวิธีพิจารณาคความอาญา 1			●		●			●				●		●	
67835559	กฎหมายวิธีพิจารณาคความอาญา 2			●		●			●				●		●	
67836159	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ 1			●		●		●	●				●	●		●
67836259	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง			●		●	●		●	●			●			●
ปี 4																
67842759	กฎหมายล้มละลาย			●		●			●				●		●	
67844759	กฎหมายปกครอง			●		●			●				●		●	
67845659	กฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน			●		●			●				●		●	
67846359	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ 2			●		●		●	●				●			●
67846459	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล			●		●			●				●		●	
67849159	กฎหมายภาษีอากร			●		●			●				●		●	
67849259	นิติปรัชญา				●	●			●				●		●	
67849359	กฎหมายแรงงาน			●		●			●				●		●	
67849459	หลักวิชาชีพนักกฎหมาย				●	●	●		●				●		●	

AUN - QA Criterion 4 Teaching and Learning Approach

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช่เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

คุณภาพการศึกษามีขึ้นขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันยังขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and

สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.


เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา

<p>แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน</p> <p>6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).</p> <p>การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมินตนเอง
	2560	2561	2562
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	4	4
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

<p>ปรัชญาของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต</p> 	<p>“ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักกฎหมาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้ตามหลักเหตุผลถึงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม”</p>
---	--

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาข้อแรก คือการจัดการศึกษาในลักษณะปลูกฝังค่านิยมใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนรู้แบบ active learning ในทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ในระดับคณะและระดับภาควิชาชั้น ภาควิชานิติศาสตร์นั้น มุ่งเน้นการจัดการศึกษาในเชิงวิชาการควบคู่ไปกับการปลูกฝังจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพนักกฎหมาย นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้นิสิตมีจิตสาธารณะเพื่อสร้างคุณประโยชน์กับชุมชนและสังคมในวงกว้าง โดยนิสิตในหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาของคณะ และภาควิชาอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เช่น โครงการบริการวิชาการ อันเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีประสบการณ์ให้คำปรึกษาทางกฎหมายในชีวิตจริงในชุมชนต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือโครงการค่ายอาสา เป็นต้น

การสื่อสารให้นิสิตรับทราบและเข้าใจปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา และของหลักสูตรเริ่มมีประสิทธิผลที่ดีขึ้น เมื่อสัมภาษณ์นิสิตเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและภาควิชา ถึงแม้จะยังไม่ได้รับคำตอบที่เป็นเอกภาพอย่างชัดเจน แต่นิสิตเข้าใจด้วยวลีง่าย ๆ ติดปากสำหรับความเป็นลูกบุรีบูรพา คือ “อ่านตัวบทยอก บอกตัวบทได้ ใช้ตัวบทเป็น” อย่างไรก็ตาม เมื่อได้สอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรต่าง ๆ ซึ่งนิสิตได้ไปฝึกงานในระหว่างภาคฤดูร้อนนั้นล้วนได้รับผลตอบรับในทางบวกและชื่นชมนิสิตและบัณฑิตจากหลักสูตรว่ามีจิตอาสา ปรับตัว มีความพร้อมในการเรียนรู้ และพร้อมทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์

อย่างไรก็ดีหลักสูตรวางแผนการสร้างความสำเร็จใจให้นิสิตใหม่รับทราบเรื่องปรัชญาการศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศโดยจัดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมวันปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงหลักสูตรยังจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อ โดยมุ่งเน้นที่จะสร้างความเข้าใจในทิศทางการศึกษาในสาขาวิชากฎหมาย คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพโดยเชิญวิทยากรในวิชาชีพทางกฎหมายต่าง ๆ มาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรวางแผนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนนิสิตเข้าศึกษาตามแผนภาพด้านล่าง

แผนภาพ ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนนิสิตหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเข้าศึกษา

กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนนิสิตเข้าศึกษา

Bachelor of Laws Program



1 นิสิตเข้าสู่ระบบ TCAS 1 - 5

หลักสูตร ฯ เก็บข้อมูล 5 เคราะห์ผลการรับเข้าแต่ละรอบเพื่อประเมินระบบการประชาสัมพันธ์ จำนวนและคุณภาพนิสิตที่รับเข้าในแต่ละรอบ และการสอบสัมภาษณ์



2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน

- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี
- หลักสูตรจัดทำคู่มือหลักสูตร เอกสารแสดงขั้นตอนการลงทะเบียน



3 ประธานหลักสูตรชี้แจง ทบทวนบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา



4 จัดโครงการแนะนำหลักสูตร



5 ประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดโครงการ



6 ประชุมสรุปผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรวิเคราะห์จาก มคอ.3 มคอ.5 และจากการสัมภาษณ์คณาจารย์ในหลักสูตร พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ใช้กลยุทธ์การสอนแบบบรรยาย และจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ประกอบกัน เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม การอภิปรายกลุ่ม problem-based learning การนำประเด็นหรือปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้นจริง ชาวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันมาวิเคราะห์ประกอบข้อกฎหมายที่กำลังศึกษา การวิเคราะห์คดีข้อพิพาทประกอบคำพิพากษาฎีกาเพื่อศึกษาแนวคำพิพากษา เป็นต้น Inquiry-based learning เช่น การฝึกถาม – ตอบในเชิงโต้ว่าที่กับผู้สอนสำหรับคำถามแนวแสดงความคิดเห็น โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นให้ประเด็นนั้นที่กำหนด เพื่อฝึกการให้เหตุผลและฝึกนำหลักฐานอื่น ๆ มาปรับใช้เพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองเพื่อตอบกลับคำโต้แย้งผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะในการแสดงทัศนะทางวิชาการ เป็นต้น การมอบหมายงานในลักษณะต่าง ๆ เช่น แบบฝึกหัด การทำรายงานเดี่ยวเพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองและทักษะการเขียนเชิงวิชาการ การทำรายงานกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอความรู้ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดหน้าห้องเรียนโดยใช้โปรแกรม powerpoint เพื่อฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและการแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อสาธารณะ การใช้โปรแกรม XMind เพื่อฝึกการเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิด การแสดงบทบาทสมมติผ่านสื่อ เช่น วิดิทัศน์ เพื่อฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนนอกเหนือจากวิธีการเขียน

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนิสิตยังพบว่านิสิตยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการค้นคว้าวิจัยและการอ้างอิงผลงานทางวิชาการอย่างถูกต้องเนื่องจากไม่มีโอกาสเรียนรู้ทักษะเหล่านี้มาในชั้นมัธยมศึกษา เมื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชามอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงาน/วิจัย จึงพบว่ารายงานนั้นไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของการค้นคว้าวิจัยที่ได้เพียงพอ แต่นิสิตมีความพอใจที่ได้เริ่มฝึก เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัย การป้องกันการคัดลอกผลงาน การทำงานที่มีลักษณะค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเรียน และที่สำคัญคือ การได้ฝึกและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งต้องพบเจออุปสรรคในหลาย ๆ ด้าน แต่ก็สามารถผ่านพ้น ประสบความสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายได้ในระดับที่ดี

หลักสูตรได้ทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนเรื่องกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ในแบบต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำภาควิชาได้เข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา การใช้ระบบ e-learning ที่มหาวิทยาลัยจัดทำไว้ให้ รวมถึง technology enhanced learning ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนแบบ active learning ได้โดยในภาคต้นของปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน นั้น ผู้สอนในหลายรายวิชาใช้ระบบ google classroom เพื่อบรรเทาปัญหาในประเด็นจำนวน นิสิตต่อกลุ่มเรียนมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการใช้ระบบ active learning โดยตรงในห้องเรียน โดยระบบ google classroom ได้เข้ามาช่วยเหลือในการติดตามการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนิสิตส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลและการทำงาน โดยเฉพาะช่วงปลายเทอม 2 ปีการศึกษา 2562 ที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ส่งผลให้คณาจารย์ต้องใช้วิธีการสอน online ผ่านทาง Google meet, Microsoft Teams, Zoom, Learning Management System: LMS และ OBS ส่วนการสอบปลายภาคใช้ทั้งวิธี Online Exam, Take home Exam ผ่านระบบ BUU LMS และ Google classroom

ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้วางแผนกำหนดรายวิชาในแต่ละชั้นปี ที่จะมีการใช้ Active Learning ทั้งนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการสั่งงานนิสิตจำนวนมากเกินไป จนอาจเกิดอุปสรรคต่อการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้น หลายรายวิชา ได้เพิ่มการมอบหมายงานในเชิงการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะเหล่านี้โดยอยู่ภายใต้การดูแล และคำแนะนำของผู้สอน โดยมุ่งเน้นทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการของโลกการทำงานในศตวรรษที่ 21

รายวิชาที่ใช้ Active Learning	
1. กฎหมาย รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	กำหนดให้มีการสอบปากเปล่าเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบองค์รวม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ จับประเด็นทางกฎหมาย และนำองค์ความรู้ในรายวิชา มาประยุกต์ใช้ผ่านการนำเสนอ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถประเมินไหวพริบปฏิภาณจากการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยกำหนดวิธีให้นิสิตจับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อคำถาม นิสิตมีเวลา 1 ชั่วโมงในการเตรียมตัวนำเสนอหัวข้อดังกล่าว โดยสามารถใช้ทุกช่องทาง (หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน และช่องทาง Internet อื่นใด) เพื่อทำการค้นคว้าข้อมูลประกอบการนำเสนอ นิสิตใช้เวลาแนะนำเสนอ (ส่วน presentation) และตอบคำถามผู้สอน (ส่วน Question and Answer) ประมาณ 30 นาที
2.กฎหมายลักษณะมรดก 3. วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 1 4. วิชาการศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี	มอบหมายให้นิสิตทำกิจกรรม Active Learning ภายใต้การบูรณาการทั้ง 3 วิชา โดยแสดงบทบาทสมมุติการว่าความคดีมรดก ชื่อกิจกรรม “Episode: Legal High Debate” เพื่อให้นิสิตชั้นปีที่ 3 ได้ฝึกปฏิบัติจริงจากการนำองค์ความรู้ในรายวิชาดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ได้จริง รวมถึงการแสดงความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ การค้นคว้า วิจัย การใช้ทักษะการพูดโต้เถียงปัญหาทางข้อกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักกฎหมาย ทำให้นิสิตมีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพต่อไปข้อเท็จจริงกับข้อกฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการ 3 ท่าน พิจารณาให้คะแนน
5. กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล	มอบหมายให้นิสิตทำ Web site เพื่อนำเสนอ
6. วิชาว่าความและการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย	ให้นิสิตฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Moot Court) แบ่งฝ่ายโจทก์-จำเลย ให้นิสิตค้นคว้าข้อกฎหมายเพื่อปรับใช้กับ Case study วิเคราะห์ วิจาร์ณโต้เถียงกันในบทบาทของแต่ละฝ่าย ฝึกทักษะศิลปะในการว่าความ เรียนรู้มรรยาท จรรยาบรรณของการเป็นทนายความ
7. กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชน และ	มอบหมายให้นิสิตทำ Research และ presentation โดยสอนให้นิสิตเรียนรู้ Qualitative Research เบื้องต้น เริ่มตั้งแต่ให้ตั้งคำถามวิจัย เสนอหัวข้อวิจัยเป็น

รายวิชาที่ใช้ Active Learning	
กฎหมายพาณิชย์ ภาคมหาชน	กลุ่ม ใช้เวลา 3 เดือน โดยผู้สอนติดตามความก้าวหน้าทีละบท เมื่อเสร็จแล้วให้นำเสนอในชั้นเรียน
8. กฎหมายแรงงาน	มอบหมายให้นิสิตชั้นปีที่ 4 ทำกิจกรรม “การระงับข้อพิพาทในคดีแรงงาน” โดยให้นิสิตแบ่งกลุ่มเป็นฝ่ายโจทก์/จำเลย เมื่อโจทก์ยื่นคำฟ้องคดีแรงงานให้แก่จำเลย จำเลยทำคำให้การยื่นต่อโจทก์ เพื่อหาทางเจรจาไกล่เกลี่ยข้อพิพาทคดีแรงงาน นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ภาพประกอบและคลิปการแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม “Episode: Legal High Debate”



กลุ่ม 1 <https://qr.go.page.link/itVKL>



กลุ่ม 2 <https://qr.go.page.link/vu3ph>



กลุ่ม 3 <https://qr.go.page.link/tHhKs>



กลุ่ม 4 <https://qr.go.page.link/4oe8A>



กลุ่ม 5 <https://qr.go.page.link/D7Uk5>



กลุ่ม 6 <https://qr.go.page.link/uGMKC>



กลุ่ม 7 <https://qr.go.page.link/15Oqd>

นอกจากนี้หลักสูตรเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังทัศนคติเรื่องการเรียนรู้อย่างยั่งยืน นอกจากการเรียนการสอนในเชิงวิชาการแล้ว ภาควิชาได้จัดให้มีโครงการนอกหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตมีความสนใจอย่างลึกซึ้งต่อองค์ความรู้และวิชาชีพกฎหมาย เช่น

1) โครงการบริการวิชาการ เป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้รับรู้ถึงปัญหาในสังคมจริง ทำให้นิสิตสัมผัสบทบาทของกฎหมายในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาอันจะมุ่งไปสู่เส้นทางวิชาชีพต่าง ๆ เช่น วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 นิสิตชั้นปีที่ 4 ได้เข้าร่วมโครงการคลินิกอัยการอาสาเคลื่อนที่คุ้มครองสิทธิประชาชนระหว่างประเทศ ณ ศูนย์ธารชีวิตเพื่อสตรี เพื่อร่วมมือกับสำนักงานคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือทางกฎหมายแก่ประชาชน สำนักงานอัยการสูงสุด โดยสำนักงานอัยการพิเศษฝ่ายคุ้มครองสิทธิประชาชนระหว่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่คนไทยที่มีคู่สมรสเป็นชาวต่างชาติ อาทิ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับสัญชาติ ครอบครัว ที่ดิน มรดก เป็นต้น



2) โครงการนิสิตแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ต่างแดน ดังนี้

2.1 โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ ระหว่างคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ The University of Surabaya (Ubya) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 26 สิงหาคม – 3 กันยายน พ.ศ. 2562 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นิสิตในระดับปริญญาตรีไปศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ (Outbound Academic Exchange Project) ให้นิสิตได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนในด้านวิชาการ ลงพื้นที่ในชุมชน กิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม การชมสภาพบ้านเมือง และสังคม โดยมีนิสิตหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1 คน คือ นางสาวเบญจพร พย์คกุล

2.2 โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ ระหว่างคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ University of Social Science and Humanities สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างวันที่ 24 – 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โดยมีจุดมุ่งหมายเรื่องการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์ทางวิชาการ งานวิจัย โดยมีนิสิตหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 4 คน คือ นางสาวเครือมาส ชูศรี, นางสาวสุจิตรา ชิงห์, นางสาวกนกพิชชา สุขวิญญา และนางสาวธัญญา นุชเอี่ยม

2.3 โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ ระหว่างคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ The University of Surabaya (Ubya) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 2 – 8 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้นิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การอยู่อาศัย เป็นต้นทุนทางความรู้และปรับใช้ในชีวิตของตนเองในอนาคตได้ รวมถึงสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนในต่างประเทศมานำมาถ่ายทอด อภิปราย กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ต่อไป โดยมีนิสิตหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1 คน คือ นายณัฐพงษ์ สิริสิทธิพันธ์

จากการสนับสนุนและผลักดันของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ให้โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ มีนิสิตในทุกหลักสูตรของคณะ ฯ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทุกหลักสูตร คณาจารย์ภาควิชานิติศาสตร์ จึงได้

ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นักศึกษาลงสมัครเข้ารับการคัดเลือกมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกและผ่านการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวกลับมาผลักดันรุ่นน้อง และส่งต่อประสบการณ์ต่างแดน ทำให้นักศึกษาปี 1 – 2 เริ่มสนใจการศึกษาต่อต่างประเทศ จึงเริ่มมีทัศนคติที่ดีต่อกลุ่มวิชากฎหมายระหว่างประเทศ (วิเคราะห์ได้จากผลสำรวจความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร)

หลักสูตรสอนการค้นคว้าข้อมูลบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นที่ระบบเฉพาะทางของสาขากฎหมาย เช่น Westlaw และอบรมการเขียนงานทางวิชาการและการอ้างอิงที่ถูกต้องเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนิสิตเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการลอกเลียนผลงาน (plagiarism) โดยประสานกับรายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชน และกฎหมายพาณิชย์นาวีภาคมหาชน ซึ่งเป็นวิชาเลือกเอกบังคับที่หลักสูตรเน้นรูปแบบการเรียนการสอนให้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คณะ ฯ และหลักสูตร ทำให้ในรายวิชาดังกล่าวนิสิตมีผลงานวิจัยกลุ่ม และได้ฝึกทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อสารสนเทศต่าง ๆ

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนิสิตและผู้สอน พบว่านิสิตจำนวนมากมีความตั้งใจในการเรียนรู้เพื่ออนาคต หากแต่ยังขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้และการวิจัยด้วยตนเอง นิสิตยังต้องพึ่งพาผู้สอนเป็นอย่างมากในการค้นคว้าหาความรู้หรือดำเนินการวิจัยต่าง ๆ ซึ่งการพึ่งพาผู้สอนมากเกินไปอาจเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching/Learning Activities (TLA)	การวัดผลและประเมินผล Assessment Tasks (AT)
1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บรรยายเชิงสอดแทรกคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริตว่าเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของความเป็นพลเมืองที่ดีและนักกฎหมายที่ดี	การสอบปลายภาคในทุกรายวิชา
2. มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	สังเกตนิสิตในชั้นเรียน, โครงการเทิดพระเกียรติพระบิดาแห่งกฎหมายไทย	การเข้าเรียนตรงเวลา และการปฏิบัติตนในห้องเรียนในห้องเรียน, การเข้าร่วมกิจกรรม
3. รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น	อภิปรายถามตอบภายในชั้นเรียน และมอบหมายงานกลุ่ม	สังเกตการส่งงาน การแบ่งหน้าที่กันทำ ความร่วมมือกันทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching/Learning Activities (TLA)	การวัดผลและ ประเมินผล Assessment Tasks (AT)
4. มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ	พิธีปฏิญาณตนลูกกรพีบุรพาและพิธีต่อเทียนที่สู่น้อง ประจำปี การศึกษา 2562, โครงการบริการวิชาการในชุมชนต่าง ๆ และการฝึกงานภาคฤดูร้อนของนิสิตชั้นปีที่ 3	การเข้าร่วมกิจกรรม นอกและการสัมภาษณ์ ผู้ใช้นิสิต
5. มีความรอบรู้ เข้าใจ หลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	บรรยาย ถามตอบ อภิปราย	วัดผลจากการเขียนตอบ หลักกฎหมาย
6. สามารถประยุกต์ความรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	บรรยาย ถามตอบ อภิปรายพร้อมทั้งสอดแทรกหลักความถูกต้อง และเป็นธรรม และโครงการบริการวิชาการในชุมชนต่าง ๆ	ตอบคำถามโดยเขียน บรรยายสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ บริการวิชาการในชุมชน ต่าง ๆ
7. มีความรู้ เข้าใจหลักการ และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับนิติ ศาสตร์	บรรยาย ถามตอบ อภิปรายกรณีศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ	ตอบคำถามโดยเขียน บรรยาย สังเกตการแสดงความคิดเห็น
8. มีทักษะการแสวงหา ความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	มอบหมายงานในลักษณะโครงการทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	ผลงานโครงการและการ อ้างอิง
9. มีทักษะการคิดแบบองค์ รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับสถานการณ์	ถามตอบ อภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ มอบหมายงานให้จัดทำ โครงสร้างความคิดผ่านโปรแกรม Xmind	ผลงานโครงการ
10. มี ทักษะ ในการนำ ความรู้ หลักการและทฤษฎี ทางด้านนิติ ศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์ อื่นได้อย่างเหมาะสม	บรรยาย ถามตอบ อภิปรายกรณีศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและการมอบหมายงานนอกห้องเรียน	สังเกตการแสดงความคิดเห็นทั้งทางวาจาใน ห้องเรียนและงาน ข้อเขียนที่มอบหมาย
11. มีจิตสาธารณะ มีความ รับผิดชอบ สำนึกในความ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อ สังคม และมีความเป็นไทย	โครงการสัปดาห์ประชาธิปไตย ประจำปี 2562, โครงการบริการ วิชาการในชุมชนต่าง ๆ และการฝึกงานภาคฤดูร้อนของนิสิตชั้นปี ที่ 3	การเข้าร่วมกิจกรรม นอกและการสัมภาษณ์ ผู้ใช้นิสิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching/Learning Activities (TLA)	การวัดผลและ ประเมินผล Assessment Tasks (AT)
12. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	โครงการสัปดาห์ประชาธิปไตย ประจำปี 2562, โครงการบริการวิชาการในชุมชนต่าง ๆ และการฝึกงานภาคฤดูร้อนของนิสิตชั้นปีที่ 3	การเข้าร่วมกิจกรรมนอกและการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
13. มีมนุษยสัมพันธ์กับสมาชิกในห้องเรียนและ ผู้สอน	มอบหมายงานนอกชั้นเรียน	สังเกตผลงานและความตรงต่อเวลาในการส่งงาน
14. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	การถามตอบ การอภิปราย มอบหมายรายงานและโครงการฝึกเขียนตอบกฎหมาย	สังเกตวิธีการสื่อสารทักษะการใช้ภาษาในการพูด สังเกตจากการพูดตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทักษะการใช้ภาษาในการเขียนประเมินจากเขียนบรรยายตอบข้อสอบข้อสอบ
15. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการอบรมการเขียนงานทางวิชาการและการอ้างอิงทางวิชาการที่ถูกต้อง มอบหมายงานในลักษณะโครงการงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มโดยกำหนดให้ใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Xmind, google classroom, powerpoint, การนำเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์ และการค้นคว้าแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เช่น Westlaw ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล เช่น คำพิพากษาฎีกา และบทบัญญัติทางกฎหมาย	ผลการทำแบบฝึกหัด พิจารณารายงานและแหล่งอ้างอิง แบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมอบรมโครงการ
16. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้	มอบหมายงานในลักษณะโครงการงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	ผลงานโครงการงานและการอ้างอิง

AUN - QA Criterion 5 Student Assessment

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

a. New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

b. Continuous assessment during the course of study

การประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

c. Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

<p>7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested. ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ และได้นำไปทดลองใช้</p> <p>8. Students have ready access to reasonable appeal procedures. ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	3	4	4
<p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ</p>	4	4	4
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม</p>	4	4	4
<p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p>	4	4	4

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
	การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

ผลการดำเนินงาน

การประเมินนิสิตของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต กำหนดขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างนักนิติศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแบ่งออกเป็นการประเมินเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) การประเมินผลสำหรับการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาเรียนในหลักสูตร

วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การคัดเลือก ประกอบด้วย สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งใช้ระบบ TCAS โดยมีการรับนิสิตจำนวน 5 รอบ ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กำหนด ซึ่งมหาวิทยาลัยโดยกองทะเบียนและประมวลผล (งานรับเข้า) เป็นผู้ดำเนินการ โดยในการสอบสัมภาษณ์นั้น นอกจากจะวัดความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษา ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตแล้ว จะประเมินจากทักษะ 4 ด้าน ดังนี้ 1. ความรู้วิชาการซึ่งเป็นวิชาแกน (Core Subjects) 2. ทักษะด้านข้อมูล สื่อ และ เทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) 3. ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Careers Skills) และ 4. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบด้วย

2) การประเมินในระหว่างการศึกษาตลอดหลักสูตร

การประเมินและวัดผลในรายวิชาต่าง ๆ โดยผู้สอนจะกำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเล่มหลักสูตร โดยผู้สอนกำหนดวิธีและเกณฑ์การประเมินผลโดยแจ้งให้นิสิตทราบในชั่วโมงแรกของการสอนเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจตลอดจนรับฟังความคิดเห็น หลังจากนั้นจึงดำเนินการประเมินผลตามกิจกรรมและช่วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ จะวัดผลโดยการสอบข้อเขียน แบ่งเป็น การสอบปลายภาค และการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนน จะแบ่งสัดส่วนการวัดผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ นิสิตสามารถใช้กฎหมายบนหลักของความถูกต้องและเป็นธรรม นิสิตเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณของนักกฎหมาย นิสิตจดจำหลักกฎหมายและวางหลักกฎหมายได้อย่างถูกต้อง นิสิตเข้าใจถึงที่มาของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ระบบกระบวนการพิจารณาคดี และการใช้การตีความกฎหมาย และระบุถึงทฤษฎี หลักกฎหมาย และแนวคิดทางกฎหมายที่สำคัญได้ ทักษะด้านปัญญา และการวิเคราะห์ นิสิตสามารถจับประเด็นและจำแนกประเด็นทางกฎหมายได้ และนิสิตสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของกฎหมายและนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม นิสิต

สามารถปรับข้อเท็จจริงเข้าหาหลักกฎหมายและให้เหตุผลในทางกฎหมายได้อย่างเหมาะสม และทักษะด้านการสื่อสาร นิสิตสามารถเขียนตอบอธิบายวินิจฉัยปรับบทกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริง ทั้งนี้ แต่เดิมในปีที่ผ่านมา รายวิชาส่วนใหญ่จะจัดสอบปลายภาค 100 คะแนน เนื่องจากสภามหาวิทยาลัยให้ข้อแนะนำว่าการศึกษากฎหมายไม่อาจแบ่งส่วนเนื้อหาที่เรียนแยกสอบได้ เนื่องจากเวลาเกิดปัญหาขึ้นจริง ต้องใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชาทั้งหมดมาบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อตัดสินคดี ซึ่งบางครั้งอาจไปเกี่ยวข้องกับความรู้ในเนื้อหาวิชาอื่นอีกด้วย แต่เพื่อให้มีการให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนในระหว่างภาคเรียน หลักสูตรจึงพยายามให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดให้มีการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนน เพื่อให้ นิสิตพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้มากขึ้น หรือในบางรายวิชาจัดให้มีการสอบปากเปล่าเพื่อเก็บคะแนนด้วยเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ในหลาย ๆ รายวิชาของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีการใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การบูรณาการ 3 รายวิชา ได้แก่ วิชากฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 1 และระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี โดยมีการจัดกิจกรรม Active Learning ชื่อ “Episode: Legal High Debate” ขึ้น เพื่อให้ นิสิตชั้นปีที่ 3 ได้ฝึกปฏิบัติจริงจากการนำองค์ความรู้ในรายวิชาดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ได้จริง รวมถึงการแสดงความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ การค้นคว้า วิจัย การใช้ทักษะการพูด โต้เถียงปัญหาทางข้อกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักกฎหมาย ทำให้ นิสิตมีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพต่อไป โดยมุ่งหวังที่จะเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพครบทุกด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ให้ นิสิตในหลักสูตรมีศักยภาพในการเรียนรู้ ปรับตัว และสามารถบูรณาการวิชากฎหมายกับศาสตร์ด้านอื่น ๆ เพื่อรองรับกับสภาพการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

รายวิชาว่าความและศาลจำลอง มีการมอบหมายงานให้ นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติในศาลจำลอง (Moot Court) โดยมีการกำหนดข้อเท็จจริง ข้อกฎหมาย และบทบาทตัวละครที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทั้งในทางแพ่งและอาญา ได้แก่ โจทก์ จำเลย พนักงานสอบสวน ทนายความ พนักงานอัยการ และผู้พิพากษา ซึ่ง นิสิตจะได้นำความรู้ด้านกฎหมาย ทั้งในเนื้อหาและกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินการในชั้นศาล รวมทั้งเทคนิคในวิชาว่าความและศาลจำลองมาใช้ประกอบในการแสดงศาลจำลอง

รายวิชากฎหมายพาณิชย์ ภาคมหาชน มีการมอบหมายงานให้ นิสิตจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายพาณิชย์ ซึ่งเป็นศาสตร์ทางทะเล เพื่อให้ นิสิตได้พัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจการศึกษาโดยการค้นคว้า วิจัย และได้ฝึกทักษะการใช้กฎหมาย อันจะทำให้ นิสิตเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาได้มากยิ่งขึ้น

เกณฑ์การประเมินให้คะแนนจะแยกให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละรายวิชาจะดำเนินการวัดผลโดยแบ่งสัดส่วนคะแนน ในรายวิชาที่เป็นตัวบท จะแยกประเมินผลหลายลักษณะ ดังนี้

ด้านความจำและความเข้าใจ ประเมินจากความเข้าใจ ประเมินจากการเขียนตัวบทกฎหมายหรือวางหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคำถามได้อย่างถูกต้อง ส่วนด้านความเข้าใจ นิสิตค้นหาประเด็นคำถามจากข้อเท็จจริงหรือปัญหาที่กำหนดและสามารถเลือกใช้ตัวบทกฎหมายและสามารถอธิบายหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

การวิเคราะห์ปัญหา นิสิตสามารถวินิจฉัยคำตอบโดยการปรับใช้หลักกฎหมายเข้ากับปัญหาข้อกฎหมายตามข้อเท็จจริงหรือปัญหาที่กำหนดในคำถามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ทักษะการคิดและปัญญา พิจารณาจากการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริงที่สลับซับซ้อน

ทักษะการใช้ภาษา ประเมินจากการเขียนวินิจฉัยปรับหลักกฎหมายตามองค์ประกอบและเงื่อนไขของกฎหมายได้อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้แล้ว พิจารณาจากการเขียนอธิบายด้วยภาษาเขียนประกอบกับภาษากฎหมาย

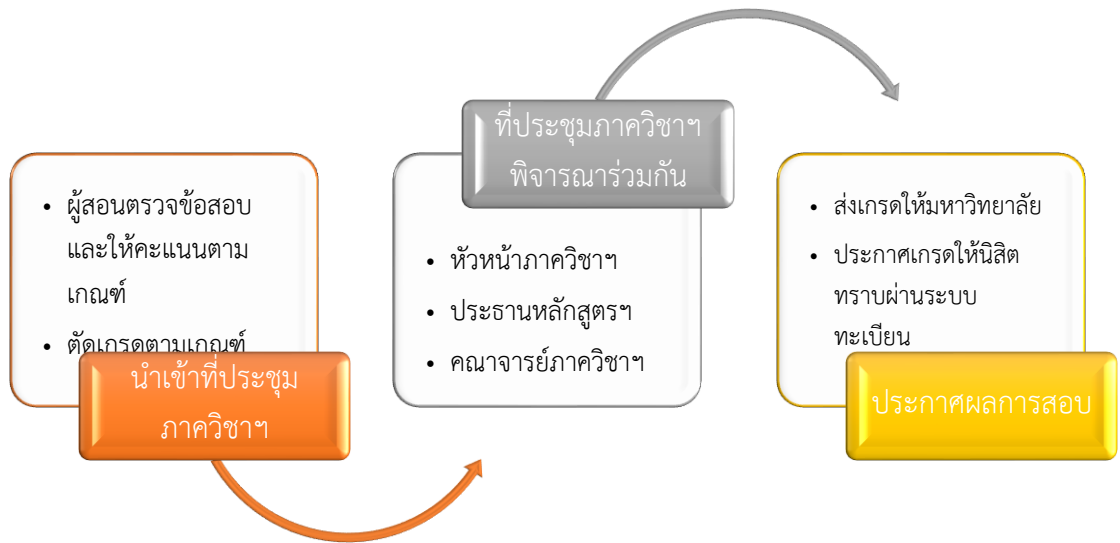
การให้ตัดเกรดหรือผลการเรียน ประเมินผลตัดเกรดตามวิธีการตัดเกรดซึ่งได้กำหนด โดยตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ซึ่งใช้ระบบทะเบียนมหาวิทยาลัยตามที่แจ้งแก่นิสิตไว้ในประมวลรายวิชา ตามตารางข้างท้ายนี้

ตาราง การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

ช่วงคะแนน	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
ต่ำกว่า 50	F

ก่อนการประกาศเกรดทุกรายวิชาจะต้องนำผลการประเมินผลการเรียนของนิสิตเข้าสู่ที่ประชุมภาควิชา ฯ และให้หัวหน้าภาควิชาฯ ประธานหลักสูตรฯ ร่วมกับที่ประชุมภาควิชา พิจารณาความเหมาะสมของการวัดผลดังกล่าว หากเห็นชอบแล้วจึงประกาศให้นิสิตทราบต่อไป

แผนภาพ กระบวนการพิจารณาการวัดผลของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต



ผลการประเมินหรือเกรดจะประกาศแก่นิสิตทราบผ่านระบบทะเบียนและประมวลของมหาวิทยาลัย หากนิสิตทราบเกรดของตนแล้วมีข้อสงสัยก็สามารถสอบถามมายังผู้สอนโดยตรงเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจต่อไป แต่หากผู้สอนไม่สามารถชี้แจงแก่นิสิตได้ นิสิตสามารถอุทธรณ์ขอทราบรายละเอียดการวัดผลได้โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่คณะฯ กำหนดผ่านทาง การเสนอคำร้องมายังหลักสูตรฯ ตามขั้นตอนที่ปรากฏในแผนภาพในข้อ 5.5

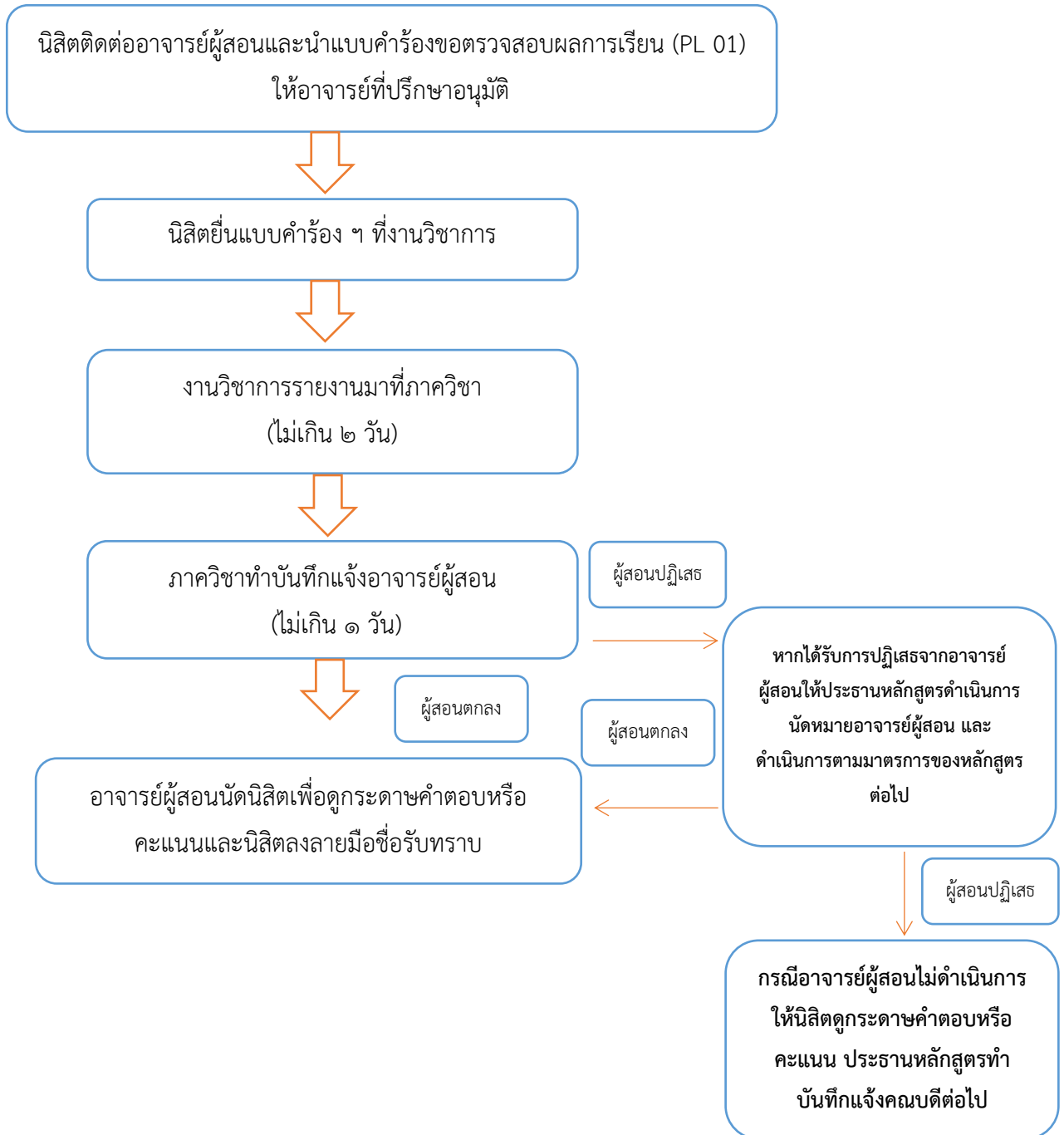
การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนในระหว่างภาคเรียน ทำได้โดยผู้สอนสังเกตจากการตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบในชั้นเรียน โดยผู้สอนจะอธิบายให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาวิชาและอธิบายการเขียนตอบและแนะนำให้นิสิตปรับปรุงการเขียนตอบ เพื่อให้นิสิตพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

อย่างไรก็ตาม วิธีการวัดผลดังกล่าวค่อนข้างยากสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งอาจไม่คุ้นเคยกับการวัดผล โดยการเขียนตอบข้อสอบ (แบบอัตนัย) ดังนั้น หลักสูตรจึงได้กำชับอาจารย์ผู้สอนนิสิตชั้นปีที่ 1 ให้ช่วยแนะนำและฝึกฝนวิธีการเขียนตอบข้อสอบแก่นิสิตเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาการเรียนรู้และปรับตัวเตรียมพร้อมรับการประเมินผลโดยการเขียนตอบข้อสอบ นอกจากนี้ ในระหว่างภาคเรียนหลักสูตรยังจัดโครงการฝึกอบรมการเขียนตอบข้อสอบกฎหมายแก่นิสิตชั้นปี 1 เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงเทคนิค วิธีการ ในการตอบข้อสอบกฎหมาย และจุดบกพร่องของตนเอง ทั้งยังช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

การทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนน มีส่วนช่วยในการให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนในระหว่างเรียน ผลคะแนนดังกล่าวจะเป็นตัวสะท้อนให้นิสิตทราบจุดบกพร่องในการตอบแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะแนะนำและอธิบายการเขียนตอบให้นิสิตทราบเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองในการเรียน

นอกจากอาจารย์ผู้สอนแล้ว หลักสูตรได้ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการเรียนตลอดจนวางแผนการเรียน และด้านอื่นๆ แก่นิสิต ทั้งยังให้คำแนะนำในการสอนนิสิตให้เขียนตอบข้อสอบกฎหมายอีกด้วย

กระบวนการร้องทุกข์ในการขอตรวจสอบผลการเรียนของนิสิต
 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ระดับปริญญาตรี
 (AUN - QA Criterion 5 - Student Assessment)



หมายเหตุ: ๑) นิสิตต้องยื่นคำร้องฯและดำเนินการติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูกระดาษคำตอบหรือคะแนนภายใน ๑๕ วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ประกาศผลคะแนนอย่างเป็นทางการในระบบทะเบียน
 ๒) อาจารย์ต้องดำเนินการให้นิสิตดูกระดาษคำตอบหรือคะแนนภายใน ๗ วันทำการ นับแต่วันที่
 ได้รับคำร้อง

AUN - QA Criterion 6 Academic Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การ สับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมี ทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum; การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes; การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media; การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver; การกำกับและการประเมินประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and การสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในการสอน และ

- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.

มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน

6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ

7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.

บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	2	3	4
<p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]</p> <p>มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	2	3	4
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]</p> <p>มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง /- จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>	2	3	4
<p>6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ</p>	2	3	4
<p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]</p>	2	3	4

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
	มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตาม ความต้องการนั้น		
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	3	4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ	2	3	4
Overall Opinion	2	3	4

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	2		2
4. อาจารย์	8	9	17		3
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	-		
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	5	1	6		
รวม	13	12	25	31.63	

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2558	5	1	1	5	
2559	5	0	0	5	
2560	5	1	1	5	
2561	5	0	0	5	
2562	5	0	0	5	

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2558	607.78	19.40	31.33
2559	532	23.15	22.98
2560	616.20	24.19	25.47
2561	638.12	22.14	28.82
2562	810.09	31.63	25.61

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2558	5	1	-	-	6	
2559	-	2	-	-	2	
2560	-	2	1	-	3	
2561	-	1	-	-	1	
2562	-	2	-	-	2	รายละเอียดตาม <u>ตารางข้อมูล</u> <u>ผลงานวิชาการ</u> <u>ของอาจารย์</u> <u>ประจำและ</u> <u>นักวิจัย ในปี พ.ศ.</u> <u>2562 (ข้างล่าง)</u>

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่					รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับ ภูมิภาค	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2558	-	-	-	-	-	-	-
2559	-	-	-	-	-	-	-
2560	-	-	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-	-

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ได้พัฒนาความสามารถในทางวิชาชีพของตน โดยได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาทางวิชาการ การอบรม และการดูงานฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการสอนของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้จัดโครงการดูงาน ณ องค์กรที่ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวข้องกับสาขาที่เป็นศาสตร์ทางทะเลและภาคตะวันออกที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯและวิสัยทัศน์

ของมหาวิทยาลัยด้วย ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ซึ่งก็คือ อาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการสอนในรายวิชากฎหมายพาณิชย์นำวิได้นำนิติในรายวิชากฎหมายพาณิชย์นำวิภาคเอกชน และรายวิชากฎหมายพาณิชย์นำวิภาคมหาชนไปศึกษาดูงาน ณ ท่าเรือแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด), ท่าเทียบเรือสำราญ A1 (บริษัท เอ็น วาย เค ออโต้โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด), กรมศุลกากร และศูนย์ควบคุมการจราจรและความปลอดภัยทางทะเล จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 18-19 ก.พ. 2563 ด้วย ทั้งนี้รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามตารางข้างล่างนี้

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	อาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	- เข้าร่วม “โครงการอบรมให้ความรู้กฎหมายแรงงานฉบับใหม่และคำพิพากษาศาลฎีกาสำคัญ โดยศาลแรงงานภาค 2” ณ บริษัทอมตะคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 19 ก.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ด้านการให้บริการสังคมในการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทคดีแรงงาน และนำประสบการณ์ในทางปฏิบัติมาบูรณาการกับการสอนในชั้นเรียน
		- วิทยากรบรรยายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักกิจกรรมใน “โครงการฝึกอบรมสัมมนานักกิจกรรม คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ณ โรงแรม พลา คลิฟ บีช รีสอร์ท จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ 26-28 ก.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ในด้านการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจให้แก่ นักกิจกรรมของคณะ ฯ ซึ่งเป็นผู้ดำเนินจัดกิจกรรมให้ สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมกฎหมายวิธีพิจารณาคดีผู้บริโภคที่ผู้บริโภค ผู้ประกอบธุรกิจ ธนาคาร และทนายความควรรู้” ณ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตพัฒนาการ เมื่อวันที่ 3 ส.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ในด้านพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และแลกเปลี่ยนเครือข่ายองค์กรทางกฎหมาย
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการร่วมใจไกล่เกลี่ยประจำปี 2562” จัดโดยศาลจังหวัดชลบุรี ศาลแขวงชลบุรี ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดชลบุรี ณ Auditorium คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การใช้ประโยชน์ด้านพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการกระบวนการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		เมื่อวันที่ 20 ส.ค. 2562	
		- เข้าร่วมสัมมนา “โครงการให้ความรู้การวิเคราะห์พฤติกรรมนิสิตที่ประสบปัญหาทางด้านสุขภาพจิต” ณ ห้องสัมมนา 211 กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ 29 ส.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ในการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือ และเฝ้าระวังนิสิตที่ประสบปัญหาทางด้านสุขภาพจิต มีทักษะกระบวนการให้การปรึกษาและช่วยเหลือนิสิตที่ประสบปัญหา
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Leadership ในการบริหารองค์กรตามระบบ EdPEx ครั้งที่ 2” ณ อาคาร CL มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ 30 ส.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ในด้านพัฒนาศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับส่วนงาน
		- เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพาตามระบบ EdPEx ประจำปีการศึกษา 2561 ณ ห้องประชุม 903 อาคาร ภปร มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ 7 พ.ย. 2562	การใช้ประโยชน์ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการคลินิกอัยการอาสาเคลื่อนที่คุ้มครองสิทธิประชาชนระหว่างประเทศ” ณ ศูนย์ธารชีวิตเพื่อสตรี เมื่อวันที่ 7 ก.พ. 2563	การใช้ประโยชน์ในด้านการบริการวิชาการ โดยนำนิสิตชั้นปีที่ 4 มีส่วนร่วมกับอัยการในการให้ความรู้กฎหมายแก่คนไทยที่มีคู่สมรสเป็นชาวต่างชาติ
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมกฎหมายวิธีพิจารณาคดีผู้บริโภคที่ผู้บริโภค และผู้ประกอบการธุรกิจควรรู้” ณ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตร่มเกล้า	การใช้ประโยชน์ในด้านพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคและแลกเปลี่ยนเครือข่าย

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		เมื่อวันที่ 16 ก.พ. 2563	องค์กรทางกฎหมาย
		- นำนิสิตในรายวิชากฎหมายพาณิชย์ภาคเอกชน และกฎหมายพาณิชย์ภาคมหาชนไปศึกษาดูงาน ณ ท่าเรือแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด), ท่าเทียบเรือสำราญ A1 (บริษัท เอ็น วาย เค ออโต้โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด), กรมศุลกากร และศูนย์ควบคุมการจราจรและความปลอดภัยทางทะเล จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 18-19 ก.พ. 2563	การใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน เพื่อศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทางทะเล
		- นำนิสิตชั้นปีที่ 4 ในรายวิชากฎหมายแรงงานไปศึกษาดูงาน ณ ศาลแรงงาน ภาค 2 จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 3 มี.ค. 2563	การใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน เพื่อศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมทบทวนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร” เมื่อวันที่ 14 พ.ค. 2563	การใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในฐานะผู้ประเมินของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ AUN-QA
2	อาจารย์จิรวัช ศิริศักดิ์สมบูรณ์	- เข้าร่วมอบรม “โครงการร่วมใจไกลเกลี่ยประจำปี 2562” จัดโดยศาลจังหวัดชลบุรี ศาลแขวงชลบุรี ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดชลบุรี ณ Auditorium คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ 20 ส.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ด้านพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการไกลเกลี่ยข้อพิพาท
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับกฎหมายใกล้ตัวในยุคโลก	การใช้ประโยชน์ด้านพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย

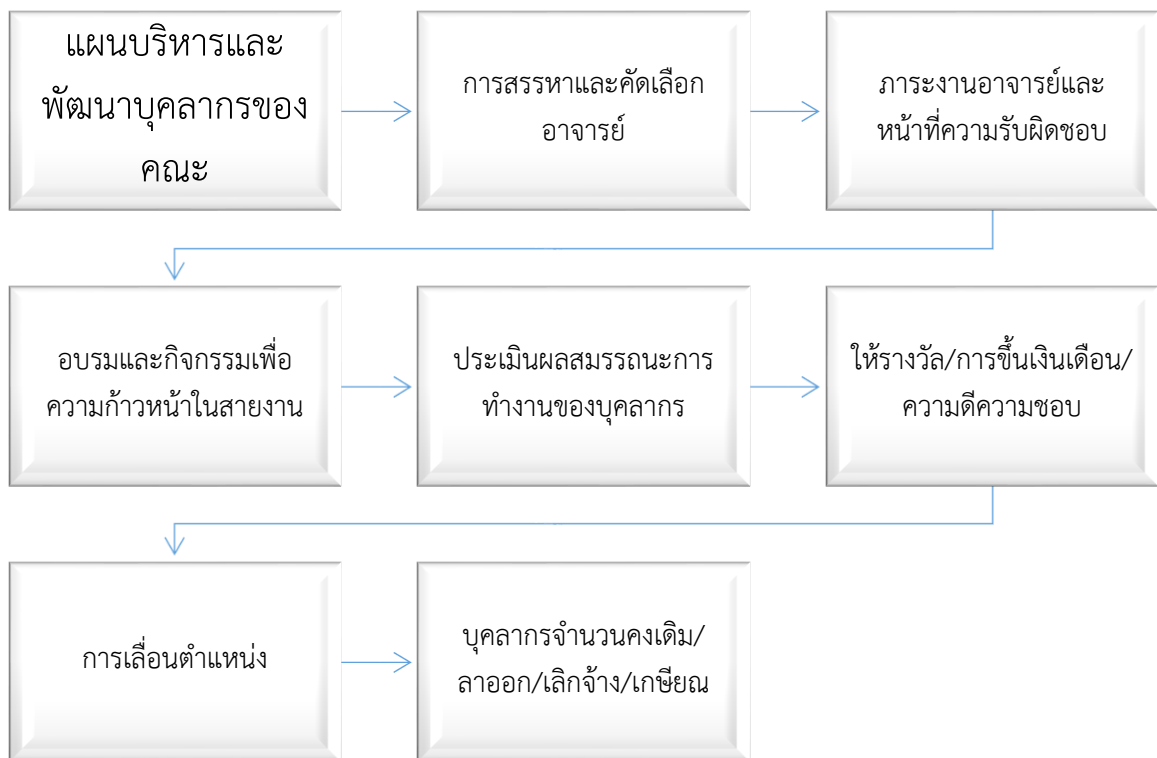
ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		ไร่พรหมแดนของประชาชนในพื้นที่จังหวัด ชลบุรี” จัดโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี ณ อบจ.ชลบุรี เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2562	ในยุคปัจจุบัน
		- เข้าร่วมเสวนา ในหัวข้อ“ดินแดนแสนล้าน การเลือกปฏิบัติ กับ พ.ร.บ.ขจัดการเลือก ปฏิบัติต่อบุคคล” จัดโดยมูลนิธิศูนย์สิทธิ ด้านเอดส์ และสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ณ Auditorium คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา เมื่อวันที่ 13 ธ.ค. 2562	การใช้ประโยชน์ด้านพัฒนา องค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ในเรื่องการเลือกปฏิบัติ
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมแนว ทางการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐาน” ณ หอประชุมอำนวยการ บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ 7 ก.พ. 2563	การใช้ประโยชน์ในด้าน พัฒนาศักยภาพด้านการ บริหารหลักสูตรให้ สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563) มีรายละเอียดดังนี้

1. เกณฑ์ข้อ 6.1: มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่แต่งตั้งโดยคณะและสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การบริหารจัดการโดยภาพรวมโดยหลักจะเป็นไปตามกลไกที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้วางแผนและกำหนดไว้ตามแผนภาพข้างล่างนี้ โดยการกฎเกณฑ์ที่ใช้เป็นฐานในการบริหารจัดการจะอยู่ในรูปของประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เป็นหลักตามแผนผังด้านล่าง



แต่ในส่วนของการวางแผน การดำเนินการและการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตนั้น โดยหลักจะดำเนินการโดยการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ และที่ประชุมของภาควิชานิติศาสตร์ และเพื่อให้เป็นไปตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ฯ ที่มุ่งสร้างนักกฎหมายที่มีความรู้ความสามารถ คุณภาพของอาจารย์จึงเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ทักษะการสอนและจริยธรรมของอาจารย์ อาจารย์ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำ อาจารย์บางช่วงเวลา อาจารย์พิเศษ และจำนวนของอาจารย์ต้องได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยคณะ ฯ ได้มีแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติ การสรรหาและการคัดเลือกอาจารย์

ผู้สอนในหลักสูตร ฯ ดังนี้

คุณสมบัติของอาจารย์

1. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชานิติศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยเริ่มจากการรับเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ภาควิชา ฯ โดยหัวหน้าภาควิชาดำเนินการวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ประจำภาควิชาและกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะต้องมีความรู้ตรงในสาขาวิชานิติศาสตร์เสนอต่อคณะ ฯ เพื่อให้จัดทำแผนขอกรอบอัตรากำลังและให้คณะกรรมการประจำคณะ ฯ มีมติเห็นชอบจากนั้นดำเนินการขอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติกรอบอัตราและประกาศรับสมัครและคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556 (ฉบับหลัก)

2. การคัดเลือกอาจารย์ประจำ

เมื่ออาจารย์ผ่านการคัดเลือกแล้ว อาจารย์จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยในเรื่องเกี่ยวกับทักษะการสอน การวัดผล และภาระงานอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ ยังต้องได้รับการอบรมจากคณะ ฯ เกี่ยวกับภาระงานต่าง ๆ ตามภารกิจของภาควิชา ฯ และคณะ ฯ หลังจากเริ่มปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลา 6 เดือนคณะ ฯ จะแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการทดลองปฏิบัติงานโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ๆ ละ 3 เดือนและเมื่อผ่านการประเมินแล้วจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานของพนักงานมหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและ/หรือต่อสัญญาจ้างเป็นประจำทุกปี

3. การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

มีขั้นตอนและวิธีการแต่งตั้งตามลำดับ ดังนี้

1) อาจารย์ประจำภาควิชาทุกคน โดยมีหัวหน้าภาควิชาเป็นประธานประชุมหารือกันเพื่อกำหนดนโยบายและหลักเกณฑ์ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน

1.2 วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขานิติศาสตร์

1.3 มีความรู้ความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/เนื้อหาในหลักสูตร โดยจะพิจารณาคัดเลือกจากอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการหรือผลงานทางวิชาการก่อน

2) เมื่อภาควิชา ฯ คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อ 1) แล้วภาควิชาฯ ก็จะดำเนินการกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไปตามลำดับ ดังนี้

2.1 ภาควิชา ฯ เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะ ฯ

2.2 ฝ่ายวิชาการของคณะ ฯ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ หากพบความไม่ถูกต้องในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะส่งกลับให้ภาควิชา ฯ พิจารณาใหม่ แต่หากถูกต้องครบถ้วนในทุกเรื่อง ฝ่ายวิชาการของคณะ ฯ จะดำเนินการเสนอรายชื่อให้คณะกรรมการประจำคณะ ฯ ให้ความเห็นชอบและดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ต่อไป

3) แผนการดำเนินการ ในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบจำนวน 5 คนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งอาจเกิดขึ้นใน 2 กรณีคือ

3.1 กรณีที่ทราบล่วงหน้า เช่น เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อหรือลาออก กรณีนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ ต้องประชุมหารือกันกำหนดแผนในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะว่างลง โดยอาศัย 2 แนวทางตามลำดับคือ

(ก) คัดเลือกจากอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ที่ยังไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใด ๆ และมีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 1)

(ข) หากไม่มีอาจารย์ประจำภาควิชาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 1) หรือไม่มีอาจารย์ประจำที่ยังมีได้ประจำหลักสูตรใด ๆ จะต้องเสนอเรื่องต่อภาควิชาเพื่อขอเปิดกรอบอัตราอาจารย์ประจำภาควิชาตามกระบวนการที่กล่าวแล้วข้างต้น

3.2 กรณีที่ไม่ทราบล่วงหน้า เช่น เสียชีวิต กรณีนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องประชุมหารือกันโดยอาศัย 2 แนวทางในข้อ 3.1(ก) 3.1(ข) ตามลำดับ ในการดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะว่างลง

ทั้ง 2 กรณี กระบวนการทั้งหมดต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นไม่เกิน 3 เดือนหลังมีอาจารย์ประจำหลักสูตรว่างลง

ในปีการศึกษา 2562 องค์ประกอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากปีที่แล้ว จึงไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหาตามแผนดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทั้ง 5 ท่าน ยังมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารหลักสูตร ฯ อาทิเช่น ไม่มีปัญหาเรื่องสัญญาจ้าง ไม่มีปัญหาเรื่องการเกษียณอายุราชการ เป็นต้น การบริหารจัดการหลักสูตร ฯ จึงมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพอยู่

ในอนาคตข้างหน้า แม้จะมีเหตุการณ์บางอย่างทำให้องค์ประกอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ต้องว่างลง หรือไม่ครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทางหลักสูตร ฯ และภาควิชานิติศาสตร์ก็เห็นว่าไม่น่าจะมีปัญหา ทั้งนี้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 ท่านอาจารย์ชนพัฒน์ เล็กเกียรติขจร ซึ่งลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ณ ประเทศฝรั่งเศส ได้กลับมาปฏิบัติหน้าที่ตามปกติแล้ว ดังนั้น ในอนาคตข้างหน้า หากตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ได้ว่างลงจริง ทางภาควิชา ฯ และหลักสูตร ฯ ก็สามารถเสนอให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ชนพัฒน์ เล็กเกียรติขจร เข้ารับตำแหน่งที่อาจจะว่างลงได้

2. เกณฑ์ 6.2: มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

การบริหารอาจารย์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องจำนวนและคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาคณาจารย์ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งทุนการศึกษาต่อและกองทุนวิจัยแก่อาจารย์ สำหรับระดับคณะ ฯ ซึ่งกำกับดูแลภาควิชานิติศาสตร์และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตนั้น ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ ในด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงและปริมาณที่เหมาะสม รวมถึงพัฒนางานวิจัยและการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจให้กับอาจารย์ผู้สอนซึ่งสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการกำหนดภาระงานขั้นต่ำตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2558 และ ประกาศของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2559 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถกำหนดภาระงานของตนเองที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเพื่อจัดสรรเวลาให้กับการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ตามแผนภาพข้างล่างนี้

แผนภาพกลไกการบริหารอาจารย์



ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ สัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งมีความเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่าง ๆ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานอาจารย์ เป้าหมายการผลิตบัณฑิต เป็นต้น

ทั้งนี้ สัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ในสาขานิติศาสตร์ตามเกณฑ์ สกอ. นั้น ได้มีการกำหนดไว้ในอัตรา 50: 1 ซึ่งหากพิจารณาข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรตามตารางข้างต้นแล้ว (FTE) แล้ว ในปีการศึกษา 2562 มีค่าเท่ากับ 25.61 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนิสิตและประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตแต่อย่างใด

ในส่วนของการกำหนดภาระงานของผู้สอน ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตร ฯ จะต้องดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามประกาศของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2559 และประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0039/2562 เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดภาระงานสอนเพื่อจ่ายค่าตอบแทนของคณาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2562 ด้วย โดยคณะฯ ได้กำหนดภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์ประจำไว้จำนวน 9 หน่วยกิต

ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทุกท่าน มีภาระงานขึ้นตามตามเกณฑ์ และไม่ได้รับภาระงานที่หนักเกินควร อาจารย์บางท่านแม้จะมีภาระงานเกิน 9 หน่วยก็ตาม แต่หากพิจารณาจำนวนวิชาแล้ว โดยหลักเป็นวิชาเดียวกัน (จำนวนวิชาที่ต้องสอนไม่มาก) เพียงแค่มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นหลายกลุ่มเท่านั้น อาจารย์ท่านดังกล่าวยังมีเวลาเพียงพอสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ด้านอื่นได้ เช่น การทำวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการ การฝึกอบรมหรือการเข้าร่วมงานสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนได้ โดยไม่มีปัญหา

ในส่วนของการกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการนั้น หลักสูตร ฯ จะกำกับดูแลและติดตามคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ฯ จากผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาจากระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยมหาวิทยาลัยบูรพาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0432/2555 เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตต่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ลงวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2555 ภายหลังจากที่การเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละเทอม ระบบดังกล่าวจัดทำขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านในหลักสูตรฯ จะทราบผลการประเมินการสอนของตนโดยนิสิตในเวลาทีอาจารย์แต่ละท่านจัดทำ มคอ. 5 และอาจารย์แต่ละท่านสามารถนำความเห็น (feedback) และข้อเสนอแนะ (suggestion) ของนิสิตไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนของตนในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปได้ นอกจากนี้ เนื่องจากระบบการ

ประเมินประสิทธิภาพการสอนของมหาวิทยาลัยนั้น อนุญาตให้ประธานหลักสูตร ฯ และหัวหน้าภาควิชา นิติศาสตร์ สามารถเข้าไปติดตามดูผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตร ฯ ได้ด้วย จึงเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการกำกับดูแลและติดตามสถานการณ์การสอนและ คุณภาพการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร ฯ ได้อีกด้วย

นอกจากนี้ ข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่นิสิตให้ความเห็นไว้ในระบบนั้น ประธานหลักสูตร ฯ หัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์ และคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์สามารถใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการพิจารณาเรื่องการต่อสัญญาจ้างได้อีกด้วย ดังนั้น ระบบดังกล่าวจึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการกระตุ้นให้อาจารย์ในหลักสูตร ฯ พยายามรักษามาตรฐานการสอนที่ดีไว้และพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข การสอนของตนให้ได้คุณภาพอยู่ตลอดเวลาโดยทางอ้อมได้อีกด้วย

ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทุกท่านได้รับการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนโดยนิสิตครบทุกท่านในทุกรายวิชา และไม่ปรากฏว่ามีการร้องเรียนเรื่อง การสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ แต่อย่างใด หากแต่มีความเห็นจากนิสิตในเรื่องการ จัดการสอนบ้าง เช่น การพูดเร็วเกินไป การใช้เอกสารภาษาอังกฤษผสมกับภาษาไทยจนทำให้เกิดความสับสน เป็นต้น ซึ่งอาจารย์ที่ได้รับความเห็นดังกล่าวก็ได้ระบุถึงแนวทางการแก้ไขหรือ ปรับปรุงไว้ด้วยแล้วในเอกสาร มคอ. 5 ซึ่งสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่ **ระบบจัดการหลักสูตร ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF)**

<https://tqf.buu.ac.th/tqf/index.php/MDV8fHRLYWN0ZXlvZG9jNWg>

รายการเอกสารอ้างอิงสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0082/2559 เรื่อง ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการ ของคณาจารย์ สังกัดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2559
2. ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0039/2562 เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดภาระงานสอน เพื่อจ่ายค่าตอบแทนของคณาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2562
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2558
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการกำหนดภาระและผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2561

3. เกณฑ์ 6.3: มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทาง วิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

ในส่วนของการดำเนินการตามเกณฑ์ 6.3 นั้น โดยหลัก การกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน นั้น โดยหลักเกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันระหว่างงานบุคคล (HR) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ภาควิชา นิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หากมีความจำเป็นต้องมีการสรรหาบุคลากร

สายวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพิจารณา คดีในชั้นศาล อาทิเช่น วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา หรือวิชาว่า ความที่จำเป็นต้องใช้นักกฎหมายภาคปฏิบัติ (Practitioners) อาทิเช่น ผู้พิพากษา อัยการ หรือทนายความแล้ว ในกรณีนี้ ในเบื้องต้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ จะทำการปรึกษากับงานบุคคล (HR) ของคณะ ฯ เพื่อ สอบถามเรื่องหลักเกณฑ์การเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนในบางรายวิชา เพื่อไม่ให้ขัดแย้งกับกฎระเบียบแล้ว จึง ประชุมหารือเพื่อสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ และมีประสบการณ์การ ทำงานค่อนข้างนานพอสมควรที่สามารถนำมาถ่ายทอดให้แก่บัณฑิตได้มากที่สุดแล้วจึงทำการเสนอรายชื่อบุคคล ดังกล่าวในที่ประชุมภาควิชานิติศาสตร์ในเวลาที่มีการจัดตารางสอนก่อนเริ่มต้นการศึกษาในแต่ละเทอม เพื่อขอ ความเห็นและความเห็นชอบ เมื่อภาควิชาให้ความเห็นชอบแล้ว ทางหลักสูตรฯ ก็จะมีการติดต่อไปยังอาจารย์ พิเศษที่ได้รับความเห็นชอบจากภาควิชานิติศาสตร์ และดำเนินการตามที่งานบุคคล (HR) ได้แนะนำ

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตไม่ได้มีการสรรหาอาจารย์ประจำ เพิ่มเติมเนื่องจากบุคลากรสายวิชาการมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและได้ สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต แต่ได้มีการเชิญอาจารย์พิเศษซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้ พิพากษา และบางท่านเป็นอาจารย์ผู้บรรยายวิชากฎหมาย ณ สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่ง เนติบัณฑิตยสภา มาบรรยายในวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและวิชากฎหมายวิธี พิจารณาความอาญา เป็นต้น ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ อุดมศึกษา (สอนได้ไม่เกินร้อยละ 50) ด้วย ดังนี้

อาจารย์พิเศษ	รายวิชาที่สอน	
	เทอม 1	เทอม 2
1. อาจารย์ทองธาร เหลือง เรืองรอง	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 1	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 2
2. อาจารย์สกล ออพิพัฒน์	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2

ที่มาของข้อมูล: https://reg.buu.ac.th/registrar/teach_time.asp

ในส่วนของความก้าวหน้าในสายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ นั้น โดยหลักงานบุคคล (HR) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จะดำเนินการสำรวจแผนการพัฒนาของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในสาย งานของตน เช่น แผนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก แผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. รศ. หรือ ศ.) เป็นต้น แล้วงานบุคคล (HR) จะชี้แนะรายละเอียดของหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการหรือขั้นตอนในการ ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น ให้อาจารย์ในหลักสูตร ฯ ทราบอย่างถูกต้อง โดยหลักสูตร ฯ และภาควิชา นิติศาสตร์ จะทำหน้าที่ในการผลักดันและกำกับติดตามให้คณาจารย์ทำงานวิจัย เขียนบทความทางวิชาการให้ มากขึ้น หรือจัดแบ่งภาระงานสอนและงานบริหารต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อเอื้ออำนวยให้คณาจารย์ที่วางแผนขอ

ตำแหน่งทางวิชาการไว้สามารถใช้เวลาเพื่อทุ่มเทต่อการเตรียมการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการให้ได้โดยเร็วอีกด้วย

ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์เอกพล ทรงประโคน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ได้ดำเนินการยื่นแบบขอรับการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา ๖๗๐๓๐๔ – กฎหมายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (International Economic Law) ในช่วงเดือนกันยายน พ.ศ. 2562 แต่ต่อมากองบริการการศึกษา ได้มี**บันทึกข้อความลงวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 แจ้งมติสภาวิชาการ ครั้งที่ 10/2562 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2562** ซึ่งมีมติเห็นว่า คุณสมบัติไม่ผ่าน เนื่องจากการเสนอผลงานไม่เป็นไปตาม**ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 หมวด 2 ข้อ 9 (3)**

ในปัจจุบัน อาจารย์เอกพล ทรงประโคน ได้วางแผนที่จะปรับปรุงผลงานที่ใช้ในการเสนอเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์อีกครั้ง ในปีการศึกษา 2563 โดยกำลังจัดทำผลงานให้เข้าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหมวด 2 ข้อ 9 (3) จำนวน 2 ชิ้น คือ

1) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ชนิดกรณีศึกษา (Case Study) ซึ่งขณะนี้ อาจารย์เอกพล ทรงประโคน กำลังดำเนินการเพื่อจัดทำผลงาน **“กรณีศึกษา (Case Study) เกี่ยวกับกรณีสหภาพยุโรป (European Union) ประกาศใช้บังคับมาตรการตอบโต้การหลีกเลี่ยงมาตรการตอบโต้การทุ่มตลาด (Anti-Dumping Circumvention) ของสินค้ารถจักรยานซึ่งนำเข้ามาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน”** เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับประเทศไทย (หน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องซึ่งก็คือ กรมการค้าต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ และผู้ประกอบการธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ) ซึ่งเพิ่งประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยเรื่องการตอบโต้การหลีกเลี่ยงมาตรการตอบโต้การทุ่มตลาดเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2562

2) บทความทางวิชาการ ซึ่งขณะนี้ อาจารย์เอกพล ทรงประโคน กำลังดำเนินการจัดทำ **บทความทางวิชาการเรื่อง “กฎว่าด้วยถิ่นกำเนิดสินค้า (Rules of Origin) : ความหลากหลายและประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น”**

รายการเอกสารอ้างอิงที่สำคัญ

1) บันทึกข้อความ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เรื่อง ขอส่งผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของ นายเอกพล ทรงประโคน

2) บันทึกข้อความลงวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 แจ้งมติสภาวิชาการ ครั้งที่ 10/2562 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2562

4. เกณฑ์ 6.4: มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

ในส่วนของการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการนั้น โดยหลักจะดำเนินการโดยงานบุคคล (HR) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมีการประสานงานกับหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์เป็นหลัก ตามประกาศมหาวิทยาลัย ที่ 0558/2554 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2554 โดยในช่วงต้นของปีการศึกษา งานบุคคลจะนำส่ง “แบบข้อตกลงการประเมินของพนักงานมหาวิทยาลัย” ซึ่งประกอบไปด้วย 1) แบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 1) และแบบข้อตกลงการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 2) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ กรอกข้อมูลแผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งานในด้านต่าง ๆ ในส่วนขององค์ประกอบที่ 1 เช่น งานสอน งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการลักษณะอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด งานด้านบริการวิชาการ งานด้านบริหาร เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายในงานต่าง ๆ และกำหนดระดับสมรรถนะที่อาจารย์แต่ละท่านคาดหวังไว้สำหรับสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่พนักงานมหาวิทยาลัยพึงมีส่วนขององค์ประกอบที่ 2 เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วงปลายปีการศึกษา ซึ่งงานบุคคลจะส่งแบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัยฉบับเดิมที่อาจารย์แต่ละท่านกรอกรายละเอียดแผนการไว้เมื่อต้นปีการศึกษาคืนอาจารย์แต่ละท่านอีกครั้ง เพื่อให้กรอกรายละเอียดผลการปฏิบัติงานจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 1 ปีการศึกษาว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด แล้วนำส่งงานบุคคล (HR) คืนพร้อมกับเอกสารหลักฐานการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลผลการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษานั้นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำ “แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข 3)” ซึ่งงานบุคคลจะเป็นผู้ดำเนินการและประสานงานกับหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์ต่อไปเพื่อประเมินและเสนอความเห็น และคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะเป็นผู้ประเมินโดยจะนำความเห็นของหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์มาพิจารณาประกอบด้วย โดยหลักผลของการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวนี้ จะมีผลต่อการประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ในหลักสูตร ฯ โดยตรงด้วย

ในปีการศึกษา 2562 ก็ได้มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ภายใต้การดำเนินการของงานบุคคลและหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์ และอาจารย์ในหลักสูตร ฯ ก็ได้ดำเนินการตามที่งานบุคคลร้องขอภายในกำหนดเวลาที่กำหนดไว้เป็นประจำทุกปี

รายการเอกสารอ้างอิงสำคัญที่เกี่ยวข้อง

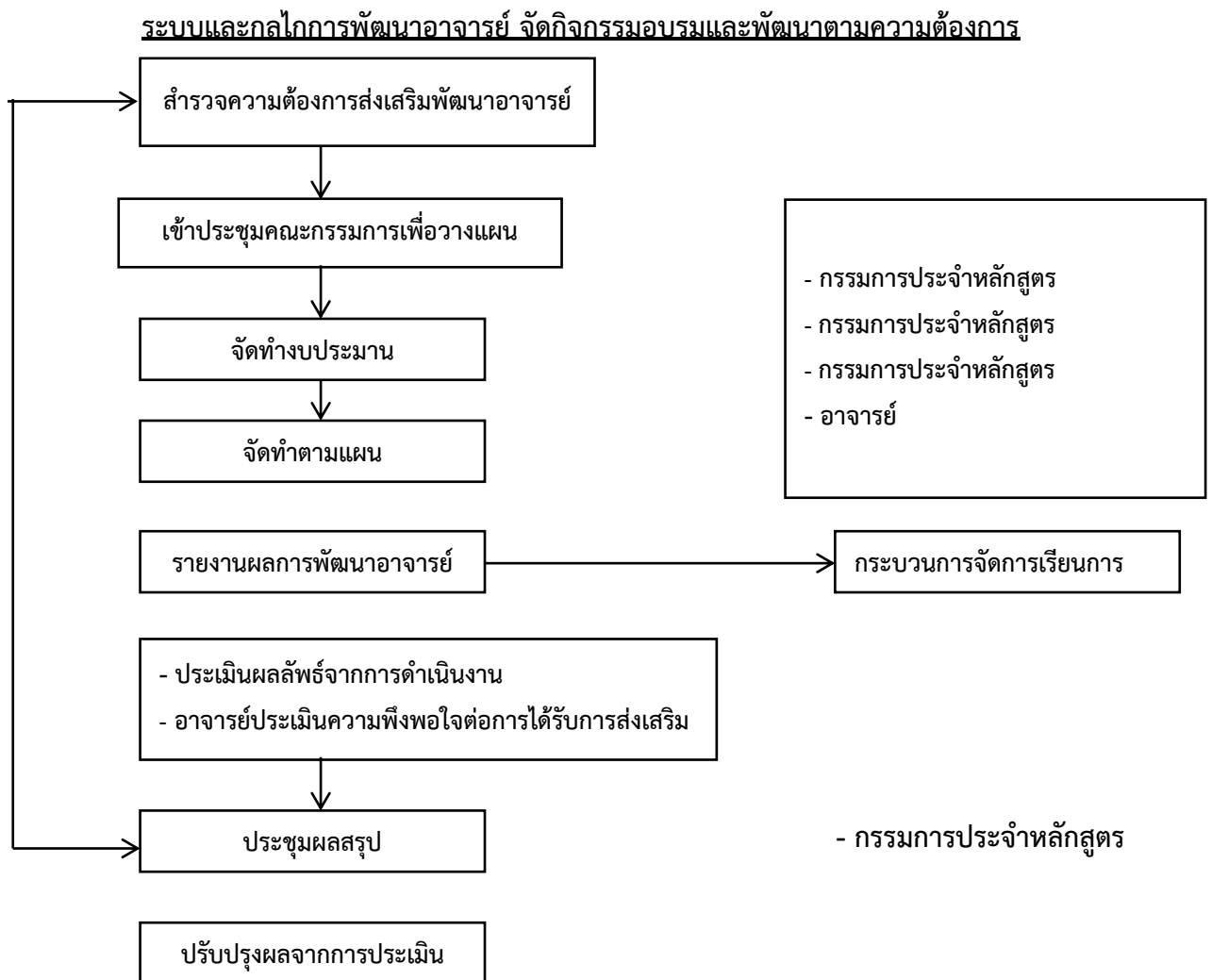
- 1) ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0558/2554 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554
- 2) ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0529/2555 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555
- 3) เอกสารแนบ แบบหมายเลข 1 - 3 แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555

4) เอกสารแนบ แบบหมายเลข 1 - 3 แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555

5) บันทึกข้อความ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ อว 8111.1/ว 0287 เรื่อง การส่งแบบข้อตกลงการประเมินของพนักงานมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2562

5. เกณฑ์ 6.5: มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

โดยหลัก หลักสูตร ฯ ได้วางระบบและกลไกในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการตามแผนผังข้างล่างนี้



แต่อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ จะสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านวิชาชีพของตนซึ่งรวมถึงทักษะความสามารถในการสอนในยุคที่มีการใช้สื่อการสอนออนไลน์มากขึ้นอีกด้วย เป็นต้น จากช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา และหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่อาจารย์

ผู้รับผิดชอบติดต่อหรือประสานงานเป็นการส่วนตัวในวงการศึกษาหรือสาขาเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งหลักสูตร ฯ ได้ให้ความเคารพต่ออิสระเสรีภาพและการตัดสินใจในการเข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ ที่อาจารย์แต่ละท่านเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและการจัดการเรียนการสอนของตน ทั้งนี้ ในส่วนของการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ นั้น สำนักงานคณบดี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหน่วยงานภายในอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยบูรพา จะทำการจัดส่งรายละเอียดเข้ามาทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ แต่ละท่านโดยตรง

ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตได้เข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการสอนของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้จัดโครงการคุณ ฌ องค์กรที่ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวข้องกับสาขาที่เป็นศาสตร์ทางทะเลและภาคตะวันออกที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้วย ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ซึ่งก็คือ อาจารย์พิมพ์ประไพ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการสอนในรายวิชากฎหมายพาณิชย์ด้วย ทั้งนี้ รายละเอียดเป็นไปตาม ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่แสดงไว้ข้างบน)

6. เกณฑ์ 6.6: มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้อาจารย์ ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต เช่น การยกย่อง ให้เกียรติ หรือให้อาจารย์ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการขึ้นเงินเดือนเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปีนั้น จะดำเนินการตาม แผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (ในเกณฑ์ 6.1) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

โดยในส่วนของการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ด้านการสอน นั้น ก่อนสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ จะต้องยื่นผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาตาม แบบหมายเลข 1 แบบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา พร้อมเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน อาทิเช่น เอกสารประกอบการสอนที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ใช้ เอกสารหลักฐานการเข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน เป็นต้น ให้แก่หน่วยงานฝ่ายบุคคล (HR) รวบรวมเพื่อเสนอหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์พิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานและเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนโดยการอนุมัติของคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งโดยหลัก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทุกคนจะได้รับการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนทุกปีตามปกติตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละท่านในแต่ละปีการศึกษา

ในส่วนของผลการปฏิบัติงาน**ด้านงานวิจัย**นั้น หลักสูตร ฯ ก็จะมีนโยบายในการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ได้ยื่นข้อเสนอเพื่อรับการสนับสนุนในการทำโครงการวิจัยต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบสนใจและตามความสมัครใจ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทุกท่านทราบถึงความสำคัญของการทำวิจัยเป็นอย่างดี โดยข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหน่วยงานหรือองค์กรผู้สนับสนุนเงินทุนวิจัยนั้น โดยหลักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ จะทราบรายละเอียดจากแหล่งต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ **หน่วยส่งเสริมการวิจัย ผลิตรายการ และตำรา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา** ซึ่งจะเป็นหน่วยงานหลักที่ส่งรายละเอียดแหล่งเงินทุนวิจัยทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยบูรพาเองและหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยบูรพาด้วย

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เองก็ได้จัดสรรเงินงบประมาณบางส่วนเป็นเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ด้วยเป็นประจำทุกปี

ในปีการศึกษา 2562 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มี**ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0063/2562 เรื่องการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562 และประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 009/2563 เรื่องการขยายเวลาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะ ฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563** เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยของบุคลากร

โดยในปีการศึกษา 2562 นั้น ท่านอาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ประธานหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้ที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ฯ ตามประกาศดังกล่าวข้างต้นด้วย โดยได้เสนอหัวข้อวิจัยเรื่อง **เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการพัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Political Economy of Development: A Case Study on the Development of the Eastern Special Development Zone)** (ร่วมกับ ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน) โดยได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจำนวน 260,000 บาท ทั้งนี้ รายละเอียดตาม**ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0027/2563 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะ ฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563**

ในส่วนของการบริหารผลการปฏิบัติงานในด้าน**การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการ**นั้น โดยหลัก จะดำเนินการไปตาม**ประกาศมหาวิทยาลัย ที่ 0305/2563 เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2563** โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ มีสิทธิขอรับเงินรางวัลได้ตามประกาศ

มหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น หากผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการขอรับเงินรางวัลภายใต้ประกาศดังกล่าว สามารถขอได้ไม่จำกัดจำนวนบทความต่อคนต่อปี

ในส่วนของการบริการวิชาการนั้น การบริหารจัดการจะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เป็นหลัก โดยสำนักงานคณบดีได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการบริการวิชาการของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ไว้ ตาม**เอกสารบันทึกข้อความ ที่ อว 8111/ว0276 เรื่อง ขอแจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563** ส่วนการบริหารเงินรายได้ในโครงการบริการวิชาการนั้น โดยหลักจะเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการบริหารเงินรายได้ในโครงการบริการวิชาการ พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ในส่วนของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตนั้น โดยปกติจะมีการจัดทำโครงการค่ายอาสา
นิติศาสตร์สู่ชุมชนเป็นประจำทุกปี ซึ่งกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญของโครงการนี้ คือ **การบริการวิชาการหรือการให้ความรู้และความเห็นในประเด็นข้อกฎหมายแก่ประชาชนในชุมชนโดยการบริการวิชาการในค่ายอาสา** ฯ นี้ จะดำเนินการโดยนิสิตและอาจารย์ในภาควิชา
นิติศาสตร์ แต่จะ**ไม่มีการคิดค่าตอบแทน** ทั้งนี้ เนื่องจากโครงการค่ายอาสา ฯ นี้จะดำเนินการ
ภายใต้เงินงบประมาณที่ภาควิชานิติศาสตร์ได้รับการจัดสรรจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
เป็นประจำทุกปี ซึ่งได้รับเงินงบประมาณเฉลี่ยปีละประมาณ 100,000 บาท โดยอาจารย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ คือ อาจารย์เอกพล ทรงประโคน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และ
ในปีการศึกษา 2562 นี้ ก็ได้มีการวางแผน จัดเตรียมโครงการ เสนอจัดทำโครงการค่ายอาสา
นิติศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 10 และได้รับการอนุมัติให้จัดโครงการค่ายอาสาฯ ระหว่างวันที่ 6 – 9
มีนาคม พ.ศ. 2563 แล้ว แต่ด้วยปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-
19) ภาควิชานิติศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องขอยกเลิกการจัดโครงการค่ายอาสานิติศาสตร์สู่
ชุมชน ครั้งที่ 10 ทั้งนี้ รายละเอียดตาม**บันทึกข้อความ ที่ อว 8111.1/014 เรื่อง ขอยกเลิก
การจัดโครงการค่ายอาสานิติศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 10 ลงวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2563**

รายการเอกสารอ้างอิงสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0063/2562 เรื่องการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะ ฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562
- 2) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 009/2563 เรื่องการขยายเวลาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะ ฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

3) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0027/2563 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563

4) บันทึกข้อความ ที่ อว 8111.1/014 เรื่อง ขอยกเลิกการจัดโครงการค่ายอาสนานิติศาสตร์สู่ชุมชนครั้งที่ 10 ลงวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2563

7. เกณฑ์ 6.7: มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

โดยปกติหลักสูตร ฯ จะให้ความเคารพอิสระเสรีภาพและการตัดสินใจในการทำงานวิจัยในสาขาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ แต่ละท่านเชี่ยวชาญ แต่หลักสูตร ฯ พยายามที่จะกระตุ้นหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ซึ่งให้ความสำคัญกับศาสตร์หรือกฎหมายทางทะเล การค้าระหว่างประเทศ และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและกฎหมายที่เกี่ยวข้องซึ่งมุ่งหมายในการพัฒนาให้ภาคตะวันออกกลายเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือตามนโยบาย EEC

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2562 ท่านอาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้ที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยฯ ตามประกาศดังกล่าวข้างต้นด้วย โดยได้เสนอหัวข้อวิจัยเรื่อง เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการพัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Political Economy of Development: A Case Study on the Development of the Eastern Special Development Zone) (ร่วมกับ ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน) โดยได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจำนวน 260,000 บาท ดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น

AUN - QA Criterion 7 Support Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	2	3	4
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p> <p>มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของ บุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>	2	3	4
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน</p>	2	3	4
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ บุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>	2	3	4
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]</p> <p>มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง</p>	2	3	4

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ			
Overall Opinion	2	3	4

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทาง วิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	วันที่เข้าร่วม การอบรม/ สัมมนา ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลและ การยอมรับ
1	- ดร. ณปภา จิรมงคลเลิศ	เข้าร่วมประชุมเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพวารสารวิชาการไทย ครั้งที่ 13 ณ ห้องรอยัล จูบิลี่ อาคารชาเลนเจอร์ 2 อิมแพค เมืองทองธานี จังหวัด นนทบุรี	10/ม.ค./63	งาน วารสารวิชาการ
2	- ดร. ณปภา จิรมงคลเลิศ - นางอรพร สดใส	เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับส่วนงาน และการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ณ ห้อง ประชุม UAD 202 หอประชุมอรัญบัว ศรี มหาวิทยาลัยบูรพา	27/ก.พ./63	งานประกัน คุณภาพการศึกษา
3	- นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ - ดร. สุภาทิพย์ จับใจเหมาะ - นางอรพร สดใส	เข้าร่วมโครงการเสวนาให้ความรู้เรื่อง การวางแผนด้านอาชีพ และการ เกษียณอายุแก่บุคลากรมหาวิทยาลัย บูรพา ณ ห้องประชุม PJ 301 ชั้น 3 อาคารศาสตราจารย์ประยูร จินดา ประดิษฐ์ มหาวิทยาลัยบูรพา	18/ธ.ค./62	งานบุคคล
4	- ดร. กุลญาดา เนื่องจำนงค์	เข้าร่วมโครงการ "การศึกษาแบบองค์ รวม (Holistic Study) ตามบริบท การศึกษามุมิกะทัศน์ออก" เครือข่าย	21/พ.ย./62	งานวิชาการ

		ตะวันออก ณ โรงแรมเทาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา		
5	- นางอรพร สดใส	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง EdPEX Implementation and Gap Analysis ระดับส่วนงาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑	26/ก.ค./62	งานประกันคุณภาพการศึกษา
6	- ดร. กุลญาดา เนื่องจำนงค์ -ว่าที่ร้อยตรีพุฒิธร สวาสนา - นายรัช ขันธประสิทธิ์	ร่วมโครงการฝึกอบรมสัมมนานักกิจกรรม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ณ โรงแรมพลา คลิฟ บีช รีสอร์ท จังหวัดระยอง	26-28/ก.ค./62	งานกิจการนิสิต
7	- ดร. กุลญาดา เนื่องจำนงค์	เข้าร่วมอบรมสัมมนาวิชาการ Asocio Smart City Summit 2 0 1 9 - Bangkok ณ โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ กทม.	28/ส.ค./62	งานวิชาการ
8	- น.ส.ประภาศรี ถนอมจิตร - น.ส.ชฎาภา เรียบเรียง	เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ ฝึกอบรมตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 หลักสูตร "วิธีการตรวจเอกสารและพิจารณาคุณสมบัติและข้อเสนอในการจัดซื้อจัดจ้าง" รุ่นที่ 2 ณ โรงแรม รอยัล ซิตี้ กรุงเทพมหานคร	7-8/มี.ค./63	งานพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้าง
9	- นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์	โครงการบริการวิชาการ ปิงปองประมาณ 2563 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขยาด อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี	8/ม.ค./63	งานบริการวิชาการ
10	- นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ - นางจุฑามาศ ชูสุวรรณ	อบรมการประเมินค่างานเพื่อกำหนดกรอบตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน ณ อาคารประยูร จินดาประดิษฐ์	19/ก.ย./62	งานบุคคล

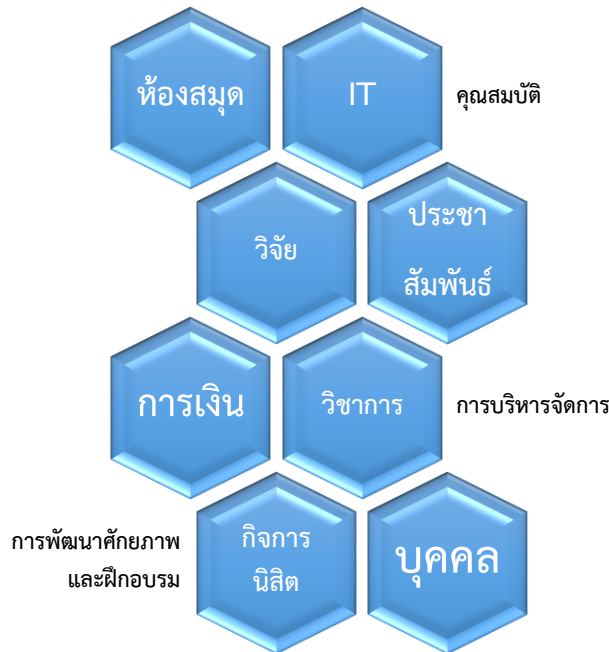
ที่มา: ข้อมูลการขออนุญาตไปปฏิบัติงาน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เข้าถึงข้อมูลได้ที่ http://polsci-law.buu.ac.th/emp/perform/user/perform_officesearch.php

ผลการดำเนินงาน

1. เกณฑ์ 7.1: มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนหรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

โดยหลัก หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตใช้ทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนจากส่วนงานของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีโครงสร้างตามแผนภาพด้านล่าง

โครงสร้างทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้จัดตั้ง**ห้องสมุด**สำหรับนิสิตในคณะ ฯ ไว้ในชั้น 3 ของตึกคณะ ฯ เพื่อให้บริการในการยืมหนังสือกฎหมายและจัดสถานที่สำหรับการอ่านหนังสือของนิสิตเพิ่มเติม นอกเหนือไปจากการให้บริการยืมหนังสือกฎหมายและใช้สถานที่ของสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยบูรพาด้วย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ สามารถเสนอแนะให้บรรณารักษ์ห้องสมุดสั่งซื้อหนังสือกฎหมายเพิ่มเติมได้อีกด้วย

นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังได้จัดให้มี**ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์** เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านเทคโนโลยีของทั้งนิสิตและบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนอีกด้วย โดยตั้งอยู่ในชั้นที่ 3 ของตึกคณะ ฯ

ส่วน**บุคลากรฝ่ายวิชาการ** ซึ่งตั้งอยู่ในชั้นที่ 2 ของตึกคณะ ฯ ก็จะมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การประกาศตารางการเรียนการสอน เป็นต้น ให้นิสิตในหลักสูตร ฯ ได้ทราบ นอกจากนี้เนื่องจากการติดต่อเพื่อสอบถามรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของ

หลักสูตร ฯ จะดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชานิติศาสตร์ด้วย ดังนั้น หากนิสิตในหลักสูตร ฯ มีข้อสงสัยหรือข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร ฯ นี้แล้ว นิสิตก็สามารถสอบถามบุคลากรสายสนับสนุนประจำภาควิชานิติศาสตร์ คือ นายสุพัสชัย โรจนศิริพงษ์ โดยจะปฏิบัติหน้าที่ประจำอยู่ที่ชั้น 9 ของตึกคณะ ฯ ซึ่งเป็นที่ตั้งของห้องทำงานประจำของอาจารย์ในภาควิชานิติศาสตร์ ซึ่งมีผลทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรนี้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม โดยนายสุพัสชัย โรจนศิริพงษ์ จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตหรือบุคคลภายนอก และยังเป็นแรงสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการและให้ความช่วยเหลืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ในเรื่องการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ประจำหลักสูตรอีกด้วย

2. เกณฑ์ 7.2: มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

เนื่องจากในระดับหลักสูตร ฯ ไม่ได้มีการกำหนดตำแหน่งหรือแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนให้ประจำอยู่ในหลักสูตร ฯ โดยเฉพาะเจาะจง ดังนั้น การกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนโดยหลักจึงอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในเรื่องนี้คือ ฝ่ายบุคคล (HR) ของคณะ ฯ ซึ่งจะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับความต้องการกำลังคน เรื่องเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเป็นหลัก

ในปีการศึกษา 2562 พนักงานสายสนับสนุนที่มีอยู่มีจำนวนที่เพียงพอต่อปริมาณงาน มีคุณสมบัติตรงตามที่คณะฯ ต้องการและมีความรู้ความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่ของตน ทั้งมีประสบการณ์ในตำแหน่งที่ตนรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นพนักงานสายสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) พนักงานห้องสมุด พนักงานฝ่ายบุคคล พนักงานฝ่ายจัดซื้อจัดจ้าง พนักงานการเงิน พนักงานด้านวิชาการ งานวิจัย งานประชาสัมพันธ์ พนักงานสารบรรณและพนักงานกิจการและพัฒนานิสิต ทั้งนี้ พนักงานสายสนับสนุนเหล่านี้มีจิตอาสา ให้ความช่วยเหลือในปัญหาทางด้านเทคนิค และให้ความร่วมมือกับคณาจารย์ และนิสิตที่มาติดต่อขอความช่วยเหลืออย่างดีตามพันธกิจหลักของพนักงานสายสนับสนุน

นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยศึกษาเพิ่มเติมในระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกด้วย ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมามีบุคลากรสายสนับสนุนหลายท่านจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก คือ ดร.กุลญาดา เนื่องจำนงค์ ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ และ ดร.จุฑามาศ ชูสุวรรณ

3. เกณฑ์ 7.3: มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

ในส่วนของการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนนั้น โดยหลักจะดำเนินการโดยงาน

บุคคล (HR) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมีการประสานงานกับหัวหน้าส่วนงานในแต่ละส่วนงานเป็นหลัก ตามประกาศมหาวิทยาลัย ที่ 0558/2554 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงาน และลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2554 โดยในช่วงต้นของการศึกษา งานบุคคลจะนำส่ง “แบบข้อตกลงการประเมินของพนักงานมหาวิทยาลัย” ซึ่งประกอบไปด้วย 1) แบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 1) และแบบข้อตกลงการประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะ) ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 2) เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านกรอกข้อมูลแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายในงานต่าง ๆ และกำหนดระดับสมรรถนะที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านคาดหวังไว้สำหรับสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่พนักงานมหาวิทยาลัยพึงมีในส่วนขององค์ประกอบที่ 2 เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วงปลายปีการศึกษา ซึ่งงานบุคคลส่งแบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัยฉบับเดิมที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านกรอกรายละเอียดแผนการไว้เมื่อต้นปีการศึกษาคืนบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านอีกครั้ง เพื่อให้กรอกรายละเอียดผลการปฏิบัติงานจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 1 ปีการศึกษาว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด แล้วนำส่งงานบุคคล (HR) คืนพร้อมเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานในปีการศึกษาดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลผลการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษานั้นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำ “แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข 3)” ซึ่งงานบุคคลจะเป็นผู้ดำเนินการและประสานงานกับหัวหน้าส่วนงานที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านสังกัดอยู่ต่อไป และคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะเป็นผู้ประเมิน โดยจะนำความเห็นของหัวหน้าส่วนงานมาพิจารณาประกอบด้วย โดยหลักผลของการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวนี้ จะมีผลต่อการประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านโดยตรงด้วย

รายการเอกสารอ้างอิงสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0558/2554 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554
 - 2) ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0529/2555 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555
 - 3) เอกสารแนบ แบบหมายเลข 1 - 3 แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555
 - 4) เอกสารแนบ แบบหมายเลข 1 - 3 แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555
4. เกณฑ์ที่ 7.4: มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

คณะ ฯ จะเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนแสดงความจำนงในการเข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถหรือเพิ่มศักยภาพในการทำงานในส่วนงานที่ตนเกี่ยวข้อง

อย่างเต็มที่ ซึ่งโดยหลัก บุคลากรสายสนับสนุนจะสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรม การอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของตนจากช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ งานฝ่ายบุคคล และหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย อื่น ๆ ที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านติดต่อประสานงานเป็นการส่วนตัวในวงการศึกษาหรือสาขาที่ตนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในส่วนของการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ นั้น สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหน่วยงานภายในอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยบูรพา จะทำการจัดส่งรายละเอียดเข้ามาทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านโดยตรง

ในปีการศึกษา 2562 บุคลากรสายสนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งรวมถึงนาย **สุพัชชัย โจรจนศิริพงษ์** เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชานิติศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการทำงานตามปกติเป็นประจำเหมือนทุกปี ทั้งนี้ รายละเอียดการเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเป็นไปตาม **ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ (ช่างบน)**

5. เกณฑ์ 7.5: มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน เช่น การยกย่อง ให้เกียรติ หรือให้รางวัลซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของการขึ้นเงินเดือนเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปีนั้น จะดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ในลักษณะและรูปแบบที่ไม่แตกต่างไปจากบุคลากรสายวิชาการ

โดยในส่วนของพิจารณาผลการปฏิบัติงานนั้น ก่อนสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปี บุคลากรสายสนับสนุนจะต้องยื่นผลการปฏิบัติงานตามแบบหมายเลข **1 - 3 แบบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยบูรพา** พร้อมเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานให้แก่งานฝ่ายบุคคล (HR) รวบรวมเพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านสังกัดอยู่พิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานและเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนโดยการอนุมัติของคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งโดยหลัก บุคลากรสายสนับสนุนทุกท่านจะได้รับการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนทุกปีตามปกติตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละท่านเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการใดที่ถือว่าเป็นบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้ เนื่องจากภาระหน้าที่อาจจะหนักกว่าสาขาอื่นที่ไม่ขาดแคลน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จึงได้ดำเนินการพิจารณาและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อมอบเงินเพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในสาขาขาดแคลนหรือจำเป็นด้วยตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ตาม **ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0135/2562 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีจ่ายเงินเพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสาขาขาดแคลน ตำแหน่งพนักงานสนับสนุนวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2562** และตาม **ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0297/2563 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีจ่ายเงิน**

เพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ และตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563 ด้วย

ในปีการศึกษา 2562 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการและได้ประกาศรายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี จำนวน 1 ท่าน ในฐานะที่เป็นบุคลากรในมหาวิทยาลัยในสาขาที่ขาดแคลน โดยให้ได้รับเงินเพิ่มพิเศษในอัตราเดือนละ 2,500 บาท คือ นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์ โฉน ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี ทั้งนี้ รายละเอียดตาม**ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0046/2562 เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิได้รับเงินเพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสาขาขาดแคลน ตำแหน่งพนักงานสนับสนุนวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2562**

และนอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานและประกาศให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ จำนวน 2 ท่าน เป็นผู้มีสิทธิได้รับเงินเพิ่มพิเศษในอัตราเดือนละ 3,000 บาท คือ

- 1) นางสาวชญาภา เรียบเรียบ ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ
- 2) นางสาวประภาศรี ฌนอมจิตร ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ

ทั้งนี้ รายละเอียดตาม**ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0019/2563 เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิได้รับเงินเพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ และตำแหน่งนักวิชาการการเงินและบัญชี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563**

ในส่วนของผลการปฏิบัติงาน**ด้านงานวิจัย**นั้น หลักสูตร ฯ ก็จะมีนโยบายในการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการได้ยื่นข้อเสนอเพื่อรับทุนสนับสนุนการทำโครงการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของตนตามความสนใจเช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ ทั้งนี้ โดยข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหน่วยงานหรือองค์กรผู้สนับสนุนเงินทุนวิจัยนั้น โดยหลักบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจะทราบรายละเอียดจากแหล่งต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ หน่วยส่งเสริมการวิจัย ผลิตเอกสาร และตำรา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งจะเป็นหน่วยงานหลักที่จะส่งรายละเอียดข้อมูลแหล่งเงินทุนวิจัยทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยบูรพาเองและหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยบูรพาด้วย

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เองก็ได้จัดสรรเงินงบประมาณบางส่วนเป็นเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ด้วยเป็นประจำทุกปี

ในปีการศึกษา 2562 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มีประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0063/2562 เรื่องการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562 และประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 009/2563 เรื่องการขยายเวลาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยของบุคลากร โดยในปีการศึกษา 2562 นั้น มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้ที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยฯ ตามประกาศดังกล่าวข้างต้นด้วย ดังนี้

บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ได้รับทุน	หัวข้อวิจัย	จำนวนเงินทุนที่ได้รับ
1. นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์	ปัจจัยที่มีผลต่อความสัมพันธ์ต่อคุณภาพการให้บริการของพนักงาน	100,000 บาท
2. นางสาวประภาศรี ถนอมจิตร	สายสนับสนุนวิชาการสังกัดสำนักงานคณบดี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	

ในส่วนของการบริหารผลการปฏิบัติงานในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการนั้น โดยหลัก จะดำเนินการไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ที่ 0305/2563 เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2563 โดยบุคลากรสายสนับสนุนก็มีสิทธิขอรับเงินรางวัลได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น หากผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการขอรับเงินรางวัลภายใต้ประกาศดังกล่าวสามารถขอได้ไม่จำกัดจำนวนบทความต่อคนต่อปี

รายการเอกสารอ้างอิงสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0046/2562 เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิได้รับเงินเพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสาขาขาดแคลน ตำแหน่งพนักงานสนับสนุนวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2562
- 2) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0019/2563 เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิได้รับเงินเพิ่มพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ และตำแหน่งนักวิชาการการเงินและบัญชี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2563
- 3) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0063/2562 เรื่องการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562
- 4) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 009/2563 เรื่องการขยายเวลาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
- 5) ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0027/2563 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563

AUN - QA Criterion 8 Student Quality and Support

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3	4	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4	4	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	4	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2558	212	100	89	71	71
1/2559	279	100	186	125	125
1/2560	173	96	136	99	84
1/2561	230	96	135	133	130
1/2562	3080	345	257	203	203

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2558	289	100	132	115	115
1/2559	180	100	151	108	108
1/2560	161	85	128	145	101
1/2561	345	85	75	68	68
1/2562	453	312	233	173	173

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

*ข้อมูล ณ วันที่ 31/07/62

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา) โดยสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร

ปีการศึกษา	นิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2558	186	181	203	172	205	196	221	222	30	19	790
2559	203	189	158	158	147	147	37	10	9	6	510
2560	189	185	180	180	149	148	138	138	3	3	654
2561	183	178	158	157	178	178	148	147	10	5	677
2562	376	334	174	171	153	150	174	173	8	3	831

หมายเหตุ : 1. เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
 2. ในช่องรวม ให้นำจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาบวกกัน
 (ข้อมูลนี้ นำมาจากสถิตินิสิต งานทะเบียนและประมวลผล กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ณ วัน/เวลา ดังนี้

ปีการศึกษา 2558 ณ วันที่ 11/08/58 และ 19/01/59

ปีการศึกษา 2559 ณ วันที่ 20/01/60 และ 30/06/60

ปีการศึกษา 2560 ณ วันที่ 31/01/61 และ 16/06/61

ปีการศึกษา 2561 ณ วันที่ 30/01/62 และ 29/05/62

ปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 31/07/62 และ 08/04/63

(สามารถเข้าดูได้ที่ <https://reg.buu.ac.th/registrar/stat>)

ตาราง ข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็น ต้นไป
57	278		130	6	10	109	24	10
58	186		142	2	5	29	14	0
59	203		169		30	23	3	3
60	189				43	31	9	
61	183				18	11		
62	376				33			

หมายเหตุ: 1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จาก reg.buu.ac.th > ผู้สำเร็จการศึกษา
 2. ข้อมูลนิสิตพ้นสภาพจาก reg.buu.ac.th > จำนวนนิสิตปัจจุบัน

ตาราง จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี

รหัสแรก เข้า	ปี 1 ภาค ต้น	ปี 1 ภาค ปลาย	ปี 2 ภาค ต้น	ปี 2 ภาค ปลาย	ปี 3 ภาค ต้น	ปี 3 ภาค ปลาย	ปี 4 ภาค ต้น	ปี 4 ภาค ปลาย	ปี 5 ภาค ต้น	ปี 5 ภาค ปลาย
57 ปกติ	38	36	*38	38	37	37	*38	38	1	-
57 พิเศษ	250	242	169	133	121	110	101	100	9	5
58 ปกติ	71	67	*69	*73	*77	77	77	77	-	-
58 พิเศษ	115	114	96	85	72	71	71	71	5	1
59 ปกติ	125	109	98	98	*99	99	98	98	-	-
59 พิเศษ	108	94	86	82	79	79	77	77	-	-
60 ปกติ	90	87	85	83	83	*84				
60 พิเศษ	142	102	82	75	70	66				
61 ปกติ	133	126	122	121						
61 พิเศษ	68	57	52	51						
62 ปกติ	203	194								
62 พิเศษ	173	149								

หมายเหตุ 1. * จำนวนเพิ่มขึ้นจากการเปลี่ยนประเภทนิสิต จากภาคพิเศษเป็นภาคปกติ / ขอคืนสภาพ

2. รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา reg.buu.ac.th > สถิตินิสิต

> จำนวนนิสิตปัจจุบัน > แยกตามสาขาวิชา และปีเข้า

- ปีการศึกษา 2557 : 19 สิงหาคม 2557 และ 27 มกราคม 2558

- ปีการศึกษา 2558 : 11 สิงหาคม 2558 และ 19 มกราคม 2559

- ปีการศึกษา 2559 : 9 สิงหาคม 2559 และ 20 มกราคม 2560
- ปีการศึกษา 2560 : 30 กันยายน 2560 และ 31 มกราคม 2561
- ปีการศึกษา 2561 : 14 สิงหาคม 2561 และ 30 มกราคม 2562
- ปีการศึกษา 2562 : 31 กรกฎาคม 2562 และ 27 ธันวาคม 2562

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 8.1 และ 8.2 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ในเบื้องต้นผ่านการประชุมหลักสูตร การประชุมภาควิชาการ การประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ฯ และงานวิชาการคณะ ฯ โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

การรับนิสิต

กระบวนการรับนิสิตโดยทั่วไป คือ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ เพื่อพิจารณากำหนดแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2562 ในประเด็นหลักคือ คุณสมบัติของนิสิตและจำนวนนิสิตที่จะรับ แล้วนำเสนอที่ประชุมของภาควิชานิติศาสตร์ แจ้งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ฯ และงานวิชาการของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดังนี้

1) เรื่องคุณสมบัติของนิสิต

1.1 คุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2)

(ก) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจหรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือพันสภาพการเป็นนิสิตด้วยเหตุถูกไล่ออกด้วยความผิดอย่างร้ายแรงจากสถาบันการศึกษาใดมาก่อน

1.2 คุณสมบัติเพิ่มเติมที่กำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา เช่น ต้องมีคะแนน GAT ร้อยละ 50 คะแนนผลการเรียน (GPAX) ร้อยละ 50 ต้อง คัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามลำดับเรียงคะแนนจากสูงที่สุดลงมา อีกทั้งต้องเป็นผู้ที่สนใจศึกษาทางด้านกฎหมาย จึงต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ คณะกรรมการผู้สอบสัมภาษณ์จะต้องใช้คำถามที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูลดังกล่าว

2) เรื่องจำนวนนิสิตที่จะรับ

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการดำเนินการรับนิสิตเพื่อเข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตามกระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ข้างต้น ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อพิจารณากำหนดแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2562 โดยได้มีการนำแผนและผลของการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาจริง อัตราการคงอยู่ของนิสิต รวมถึงเกณฑ์คุณสมบัติในการรับนิสิต งบประมาณและเรื่องความคุ้มทุน เป็นต้น มาพิจารณาประเมินกระบวนการรับนิสิตประกอบการทำแผนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา 2562 และภายหลังจากการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรมีมติเห็นชอบในจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตร์ ปี

การศึกษา 2562 และได้นำเรื่องเข้าที่ประชุมภาควิชานิติศาสตร์ซึ่งที่ประชุมก็เห็นชอบตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอ

(2) เมื่อได้มติจากที่ประชุมภาควิชานิติศาสตร์ ภาควิชานิติศาสตร์ก็ได้นำข้อมูลดังกล่าวแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ฯ และส่งให้แก่งานวิชาการของคณะ ฯ ดำเนินการตามขั้นตอนในการประกาศรับสมัครต่อไป

3) เรื่องกระบวนการรับสมัครนิสิต

เพื่อให้หลักสูตรสามารถคัดเลือกนิสิตได้ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ข้างต้น หลักสูตรได้วางกลไกการคัดเลือกนิสิตตามระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (TCAS) ตามกำหนดการของ ทปอ. จำนวน 5 รอบ รอบที่ 1 โครงการเพชรตะวันออก รอบที่ 2 รับตรงในภาคตะวันออก 12 จังหวัด รอบที่ 3 รับตรงทั่วประเทศ รอบที่ 4 แอดมิชชั่น (Admission) รอบที่ 5 รับตรงอิสระ โดยในแต่ละรอบมีการกำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติในการคัดเลือก ปราบปรายละเอียดตามประกาศ ทปอ.เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (TCAS) โดยมีกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1) ในขั้นตอนการเปิดรับสมัคร

ดำเนินการโดยการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร ข้อมูลการรับสมัคร เกณฑ์การคัดเลือก และการประกาศผลทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.buu.ac.th>) และเว็บไซต์ของ ทปอ.โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลให้ข้อมูลในการรับสมัคร และสามารถสอบถามรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้ทางโทรศัพท์หรือติดต่อสอบถามได้ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

2) ในขั้นตอนของการคัดเลือก

ฝ่ายวิชาการของคณะ ฯ ดำเนินการประสานข้อมูลกับทางมหาวิทยาลัย และจะดำเนินการประสานจัดการสอบสัมภาษณ์ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตตามลำดับ

- ในส่วนของการสอบสัมภาษณ์นั้น อาจจะกำหนดให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่สัมภาษณ์ใช้คำถามต่อไปนี้ เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ได้แก่

1. ให้นิสิตแนะนำตนเอง

2. เหตุผลที่มาเรียน

3. ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรจากแหล่งใด

4. เหตุผลที่ตัดสินใจในการเรียนกฎหมาย

5. การเรียนในหลักสูตร ฯ คาดว่าจะนำความรู้ทางด้านกฎหมายไปใช้ในอนาคตอย่างไร มีเป้าหมายอาชีพในอนาคตอย่างไร

6. กฎหมายใดผู้สมัครคิดว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบันมากที่สุด

ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการประเมินผลโดยการนำผลการสัมภาษณ์และจำนวนสถิติผู้สมัครและลงทะเบียนมาวิเคราะห์ผลหารือในที่ประชุมหลักสูตร ฯ เพื่อพัฒนาปรับปรุงหาแนวทางในการบริหารจัดการเกี่ยวกับ

การคัดเลือกและจำนวนผู้สมัครที่เหมาะสม และพัฒนาแนวทางในการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมแก่กลุ่มบุคคลที่สนใจหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ต่อไปในการรับสมัครนิสิตใหม่ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

ผลการดำเนินการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตภาคปกติทั้ง 5 รอบ จำนวน 3,080 คน (ตามที่เลือกอันดับไว้) ประกาศผลมีสิทธิสัมภาษณ์ภาคปกติจำนวน 345 คน เป็นผู้มีสิทธิเข้าศึกษาภาคปกติ 257 คน และมีจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนภาคปกติ 203 คน สำหรับภาคพิเศษ มีจำนวนผู้สมัครทั้งสิ้น 453 คน ประกาศผลมีสิทธิสัมภาษณ์ จำนวน 312 คน มีจำนวนนิสิตภาคพิเศษผู้มีสิทธิเข้าศึกษา 233 คน และมีจำนวนนิสิตภาคพิเศษที่ลงทะเบียน 173 คน รวมนิสิตใหม่ทั้งสิ้นจำนวน 376 คน (รายละเอียดปรากฏตามสถิติจำนวนนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2562 สถิติ TCAS (ปีการศึกษา 2562) สามารถเข้าดูได้ที่ <https://reg.buu.ac.th/registrar/stat>)

ข้อ 8.3 และ 8.4 ได้มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดโครงการเสริมหลักสูตรทั้งก่อนเข้าศึกษาจนจบการศึกษา และดำเนินกระบวนการต่าง ๆ ผ่านที่ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร ฯ และภาควิชาดังนี้

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและระหว่างการศึกษา

เมื่อเปิดภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชากฎหมาย การใช้ระบบทะเบียนและการลงทะเบียน การพบอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านชีวิตส่วนตัว และอื่น ๆ เป็นรายบุคคลด้วยและได้เน้นในเรื่องของลักษณะพิเศษของการเรียนวิชากฎหมายที่แตกต่างไปจากสาขาอื่น ๆ โดยอาจารย์ในคณะ ฯ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชากฎหมายว่าจะทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการเขียนตอบวิชากฎหมาย เป็นต้น

ระหว่างการศึกษาในปีการศึกษา 2562 หลักสูตร ฯ ได้กำหนดจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นิสิตได้เข้าร่วม ดังนี้

ให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมวางพวงมาลาเนื่องในวันที่ 7 สิงหาคม 2562 ณ ศาลจังหวัดชลบุรี ร่วมกิจกรรมศาลจำลอง ณ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดชลบุรี ร่วมกิจกรรมโครงการต่อเทียนลูกรังพิบูรพา ร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2562 พุธที่ 26 กันยายน 2562 ณ หอประชุมอำนวยการบัวศรี มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงความกตัญญูกตเวทิตาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้อยู่สืบไป จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตในการศึกษาระบบกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ การบรรยายพิเศษในหัวข้อ “การเริ่มต้นและสิ้นสุดสภาพบุคคล” เมื่อวันที่ 16-17 ตุลาคม 2562 โดยรองศาสตราจารย์พรชัย สุนทรพันธุ์ คณบดีคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเป็นวิทยากร จัดโครงการแนะนำการเขียนตอบและให้เหตุผลทางกฎหมาย ประจำปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 24 ตุลาคม 2562 จัดโครงการนำนิสิตไปศึกษาดูงาน ณ ศาลจังหวัดชลบุรี ประกอบรายวิชาว่าความและการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย ในวันจันทร์ที่ 28 ตุลาคม 2562 นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสัปดาห์ประชาธิปไตยประจำปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 17-19 ธันวาคม 2562 นิสิตเข้าร่วม

โครงการนิสิตแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศกับ The University of Surabaya(Ubaya)ระหว่างวันที่ 2-8 ธันวาคม 2562 การเข้าร่วมโครงการวันเลือกเอกของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในวันพฤหัสบดีที่ 23 มกราคม 2563 เข้าร่วมโครงการคลินิกอัยการอาสาเคลื่อนที่คุ้มครองสิทธิประชาชนระหว่างประเทศ ณ ศูนย์ธารชีวิตเพื่อสตรี พัทยา จังหวัดชลบุรี ในวันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 จัดโครงการนำนิสิตชั้นปีที่ 3 ศึกษาดูงานประกอบรายวิชากฎหมายพาณิชย์ภาคเอกชนและภาคมหาชน ณ บริษัท TIPS จำกัด บริษัท NYK Auto Logistics (Thailand) กรมศุลกากร ท่าเรือแหลมฉบัง และศูนย์ควบคุมการจราจรและความปลอดภัยทางทะเล จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2563 จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสมัครงาน โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดหางานในวันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2563 บรรยายและฝึกปฏิบัติให้แก่นิสิตชั้นปีที่ 4 จัดโครงการบรรยายพิเศษในหัวข้อ “ปัญหากฎหมายพาณิชย์ของประเทศไทย”โดยศาสตราจารย์พิเศษ ประมวล จันทร์ชิวะ ในวันจันทร์ที่ 2 มีนาคม 2563 โครงการปฐมนิเทศฝึกงานของนิสิตภาควิชานิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 12 มีนาคม 2563 นอกจากนั้นมีการพานิสิตเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายของสำนักงานศาลยุติธรรมภาค 2 ณ โรงแรมเทาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดสามารถดูได้จากภาพข่าวประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากเว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>))

นอกจากนี้หลักสูตร ฯ ได้จัด “โครงการฝึกงานของนิสิตภาควิชานิติศาสตร์” เป็นระยะเวลา 2 เดือน (ช่วงภาคเรียนฤดูร้อน) เพื่อส่งเสริมให้นิสิตชั้นปีที่ 3 ได้รับโอกาสออกไปฝึกปฏิบัติงานจริงตามหน่วยงานราชการ เช่น ศาลยุติธรรม สำนักงานอัยการ และหน่วยงานภาคเอกชน เช่น ฝ่ายกฎหมายของบริษัทเอกชนในนิคมอมตะ สำนักงานทนายความต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ในรายวิชาของนิสิตทุกชั้นปี เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ตาราง กำหนดการนำนิสิตศึกษาดูงานนอกสถานที่ประจำปีการศึกษา 2562

นิสิตชั้นปี	สถานที่ศึกษาดูงาน	รายวิชา
ชั้นปีที่ 3 รหัส 60	ศึกษาดูงาน ณ บริษัท ที เอ พี เอส จำกัด (TIPS) + บริษัท NYK AUTO LOGISTICS (THAILAND) CO., LTD. (A1-TERMINAL) กรมศุลกากร +ศูนย์ควบคุมการจราจรทางทะเล (สมุทรเขต) วันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2563	วิชากฎหมายพาณิชย์ภาคเอกชน/ภาคมหาชน และกฎหมายการค้าระหว่างประเทศ
ชั้นปีที่ 4 รหัส 59	ศึกษาดูงาน ณ ศาลจังหวัดชลบุรี วันที่ 11 ตุลาคม 2562	วิชาการว่าความและการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย
	ศึกษาดูงาน ณ ศาลแรงงาน ภาค 2 จังหวัดชลบุรี วันที่ 3 มีนาคม 2563	วิชากฎหมายแรงงาน

จากการวางแผนของหลักสูตร ฯ ในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากสถานที่ปฏิบัติงานจริง โดยหลักสูตร ฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นแก่นิสิตชั้นปีที่ 3 - 4 ซึ่งจะต้องชี้แนะแนวทางการเรียนกฎหมายต่อไปอย่างถูกวิธีและมีเป้าหมายที่จะเลือกเรียน/ทำงานในสาขาที่ตนถนัดต่อไป และนิสิตควรได้เปิดโลกทัศน์กับการเรียนรู้กฎหมายในทางปฏิบัติวิชาชีพของนักกฎหมายซึ่งตอบสนองกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รวมถึงการได้รู้จักกับกฎหมายเฉพาะทางที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางทะเลในภาคตะวันออกอย่าง กฎหมายพาณิชย์นาวี ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 1 - 2 หลักสูตรได้จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการศาลยุติธรรมเบื้องต้น การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ส่งมอบ เช่น ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดชลบุรี, ศาลจังหวัดชลบุรี และสำนักงานอธิบดีผู้พิพากษา ภาค 2 ในการจัดการบรรยายที่มหาวิทยาลัยบูรพาเสมอมา

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีแนวทางในการดูแลนิสิต ดังนี้

1) มีการจัดอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ ประธานหลักสูตร คือ นางสาวพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีกสี่คน คือ นายจิรวุฒิ ศิริศักดิ์วัฒนา นางสาวมุกกระจำจจรณี นางชิตาพร พิศลยบุตร โตะวิเศษกุล นายเอกพล ทรงประโคน อีกทั้งมีการจัดอาจารย์ประจำของภาควิชาแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสปรึกษาได้รับคำแนะนำเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนหรือปัญหาส่วนตัวในระหว่างศึกษาให้แก่นิสิตได้อย่างเหมาะสม

2) ในงานโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ได้แนะนำให้นิสิตได้รู้จักเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนที่น่าจะเกี่ยวข้องแก่นิสิตมากที่สุดในการมีความจำเป็นต้องติดต่อในเรื่องธุรการทั่วไป

3) มีการจัดแจ้งชั่วโมงให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาตามวันและเวลาที่แน่นอน รวมทั้งกำหนดช่องทางอื่น ๆ ในการติดต่อสื่อสารเพิ่มเติม เช่น ทางโทรศัพท์ในกรณีเร่งด่วน หรือ Facebook หรือ Line หรือทาง Email เป็นต้น

- อัตราการคงอยู่

สรุปอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ดังนี้

1. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาหัตส 59 (เข้าศึกษาปี 2559) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 203 คน อยู่จนครบ 4 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 173 คน คิดเป็นร้อยละ 85.22

2. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาหัตส 60 (เข้าศึกษาปี 2560) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 189 คน อยู่จนครบ 3 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 150 คน (ณ ปัจจุบัน) คิดเป็นร้อยละ 79.36

3. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาหัตส 61 (เข้าศึกษาปี 2561) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 183 คน อยู่จนครบ 2 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 171 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44

4. อัตราคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาหัตส 62 (เข้าศึกษาปี 2562) ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 376 คน อยู่จนครบ 1 ปีตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา 334 คน คิดเป็นร้อยละ 88.82

- การสำเร็จการศึกษา

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ดังนี้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาในรหัส 59 ของหลักสูตร คือ จำนวนที่ลงทะเบียน 173 คน สำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี ตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษาจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 97.68 (รายละเอียดปรากฏตามข้อมูลสถิติสำเร็จการศึกษางานทะเบียนและประมวลผล กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา สามารถดูได้จาก <http://reg.buu.ac.th/registrar/stat>)

8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน โดยมีการจัดห้องเรียน ห้องสมุด คณะ ฯ และมหาวิทยาลัยฯ (หนังสือกฎหมาย ฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย เช่น Westlaw SpringerLink) รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น นิสิตสามารถใช้พื้นที่บริเวณภายในมหาวิทยาลัย และภายในหอสมุดของมหาวิทยาลัยได้จัดพื้นที่ในการอ่านหนังสือ มีปลั๊กไฟให้ยืมสำหรับใช้กับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่นิสิตนำมา มีหนังสือเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในหลักสูตร มีห้องน้ำ มีพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร มีการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในบริเวณชั้นล่างของหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีสำนักคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการนิสิตในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยสะดวกแก่นิสิตในการเข้ารับการรักษาพยาบาล

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกนิสิต

แผนพับและโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ

ประกาศการรับสมัครนิสิต

รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

รายงานการประชุมภาควิชานิติศาสตร์

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมอื่น กิจกรรมเพิ่มเติมพิเศษ การแข่งขัน

ตารางกำหนดหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

รายงานสถิตินิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

คู่มือการศึกษา

AUN - QA Criterion 9 Facilities and Infrastructure

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.

มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.

อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.

มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.

มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร

5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความจำเป็นของบุคลากร และผู้เรียน

6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.

สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากร และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	4	4	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และ การเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกหลักสูตร ได้แก่ ฝายอาคารสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลาง สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่างๆที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร



ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต โดยสำนักหอสมุดจะมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมาย มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เป็นสัดส่วนสำหรับนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ



นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อกับเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เขาวงกต มณีวงษ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับกฎหมาย



สำหรับระดับคณะ ฯ/ภาควิชา และหลักสูตร ฯ นั้น ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยประชุมร่วมกันเสนอให้ภาควิชานิติศาสตร์จัดทำงบประมาณเสนอต่อคณะ ฯ ในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมายสำหรับนิสิตสาขาวิชานิติศาสตร์ และได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสมต่อจำนวนนิสิตทุกปี ทั้งนี้เอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมายในส่วนนี้จะมีการจัดเตรียมไว้ที่ห้องสมุดของคณะ ฯ ซึ่งจะเกิดความสะดวกและตรงต่อความต้องการของนิสิตในหลักสูตรมากขึ้น รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วยโดยนิสิตในหลักสูตร ฯ สามารถใช้งานห้องสมุดของคณะ ฯ โดยการยืมเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมาย รวมทั้งคำพิพากษาศาลฎีกา และใช้ระบบสืบค้นที่หลักสูตร ฯ ร่วมกับคณะ ฯ จัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอและทั่วถึงด้วย



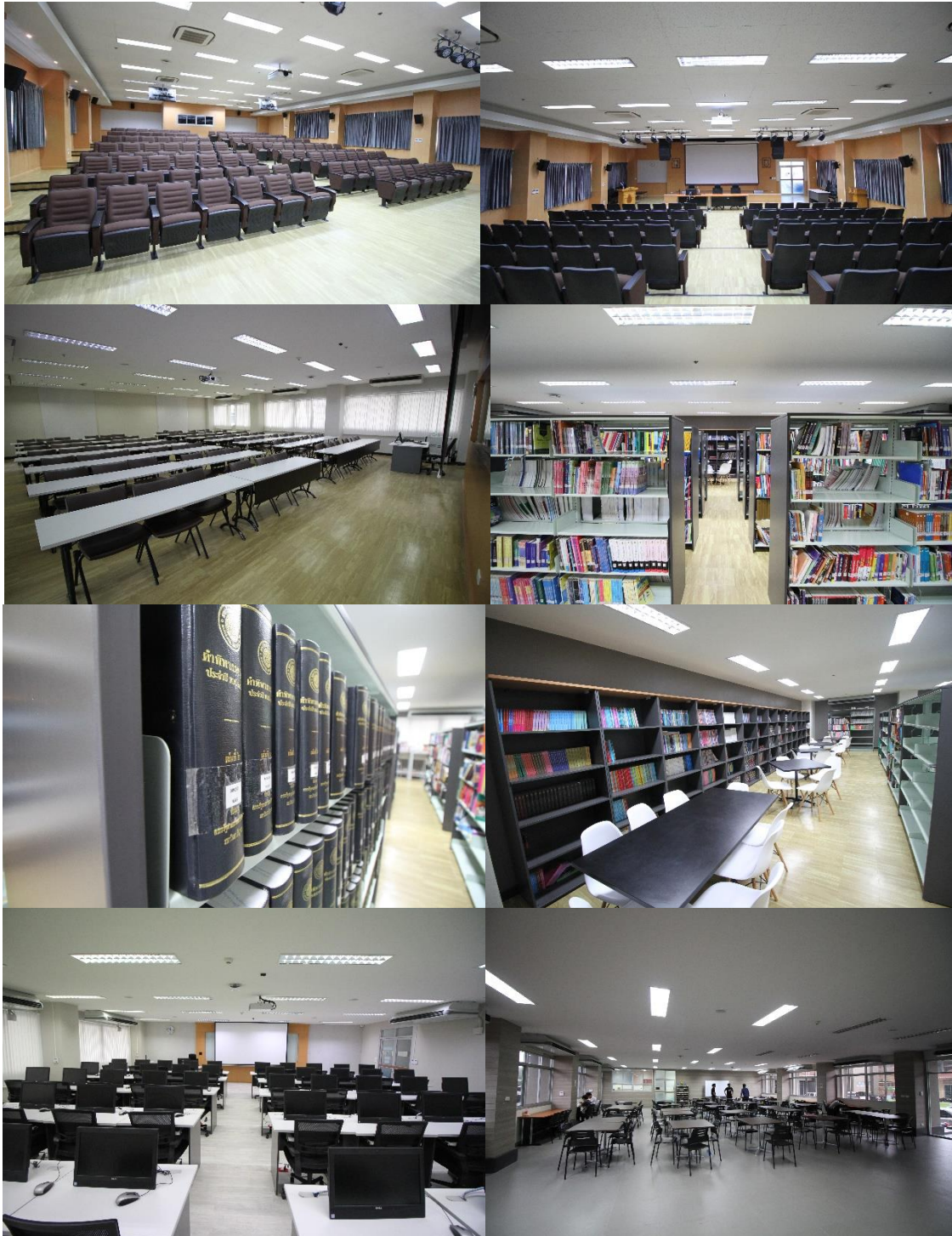
จากการนำผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ในที่ประชุมหลักสูตร ฯ และภาควิชา ฯ อย่างสม่ำเสมอ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับวิชาชีพกฎหมายที่ดีแล้วนั้น นิสิตควรได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติว่าความโดยฝึกจากห้องปฏิบัติการศาลจำลอง หลักสูตร ฯ ร่วมกับภาควิชาและคณะฯจึงดำเนินการสร้างห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) ในอาคารสหกิจศึกษาเป็นอาคารใหม่ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งใช้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง กิจกรรม Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี รวมถึงใช้จัดแข่งขันในกิจกรรมแถลงการณ์ด้วยวาจาและแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย



นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) เป็นศูนย์การถ่ายทอดการบรรยายภาคคำ ชั้นเนติบัณฑิตของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เริ่มตั้งแต่สมัยที่ 1/70 ถึงปัจจุบัน (สมัยที่ 2/72) โดยการถ่ายทอดการบรรยายส่งสัญญาณด้วยระบบ Streaming ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต หลักสูตร ฯ มีวัตถุประสงค์ที่จะเป็นศูนย์กลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สามารถรองรับบุคคลที่สนใจเข้าร่วมฟังการบรรยายทั้งภายในและภายนอก อันเป็นการให้บริการวิชาการแบบเก็บเงินอย่างหนึ่งด้วย และประการสำคัญที่สุด คือ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ศิษย์เก่าของหลักสูตร ฯ ที่ไม่ต้องการเดินทางไปฟังบรรยายที่สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภาซึ่งอยู่ไกล รวมถึงนิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้พัฒนาองค์ความรู้ของตนอยู่ตลอดเวลา 4 ปี เมื่อจบการศึกษาจะได้มีความพร้อมในการสอบเนติบัณฑิตทันที

หลักสูตร ฯ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วยตรงทางเข้าชั้นล่างของตึก มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อันทันสมัย รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง





อย่างไรก็ตาม ข้อเรียกร้องสำหรับปีการศึกษา 2562 ที่ผ่าน นิสิตต้องการให้หลักสูตรจัดการพื้นที่ภายในอาคารของคณะ ฯ สำหรับอ่านหนังสือช่วงใกล้สอบให้มากกว่านี้ เนื่องจากห้องสมุด และห้องโถงชั้น 1 ของคณะ ฯ มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเปิด - ปิด ตามวันและเวลาราชการ หลักสูตรจึงทำเรื่องเสนอไปยังกรรมการประจำคณะ ฯ เพื่อให้รับทราบปัญหา และเร่งหาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งมีแนวโน้มจะบริหารจัดการได้ดีขึ้นสำหรับปีการศึกษา 2563 เนื่องจากอาคารของวิทยาลัยบริหารรัฐกิจได้ถูกโอนมาใช้เป็นของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์แล้ว ทำให้ช่วยรองรับพื้นที่การใช้สอยสำหรับนิสิตทั้งหมดของคณะ ฯ ได้เป็นอย่างดี

AUN - QA Criterion 10 Quality Enhancement

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.

มีการใช้ข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร

2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินกระบวนการดังกล่าวเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีกลไกการรวบรวมข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] มีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4	4	4
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว	4	4	4
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	4
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	3	4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	4	4

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีกลไกการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวางแผนกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบทุก 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และการร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ ฯ/หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นแนวทางหลัก

นอกจากนี้ในระหว่างการใช้หลักสูตร ฯ ได้มีการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนจากการประเมินผลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย อีกทั้งการคำนึงถึงความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งเดิมไม่สอดคล้องพันธกิจ วิสัยทัศน์ เมื่อมหาวิทยาลัยได้มีการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต 2559 จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย พร้อมกับการคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าของสังคมโดยเฉพาะในภาคตะวันออก

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตอบสนองกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยตรง หลักสูตร ฯ เมื่อปีการศึกษา 2558 – 2562 จึงได้เชิญผู้ใช้บัณฑิตในสายวิชาชีพกฎหมาย กล่าวคือ ผู้พิพากษา พนักงานอัยการ ทนายความ รวมถึงเชิญผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน และนิสิตปัจจุบัน มาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดเป็นโครงการตลอด 2 ปี ทำให้ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากหลากหลายแง่มุม อันนำมาสู่การพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรลงสู่รายวิชาให้เหมาะสมต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทันสมัย ซึ่งจากเดิมหลักสูตร ฯ เพียงแต่ใช้วิธีการสำรวจข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มคนดังกล่าวแล้วนำผลการตอบรับมาประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2560 – 2562 หลักสูตร ฯ เห็นชอบร่วมกันว่า สำหรับการเก็บข้อมูลในปีที่ 3 ติดต่อกันนี้ควรทำในรูปแบบการเข้าหากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ยังไม่เคยสัมภาษณ์ และเป็นกลุ่มที่อาจเข้าถึงยาก หากเชิญแต่ละท่านมาในลักษณะจัดโครงการอาจไม่สะดวก จึงใช้วิธีการขอนัดสัมภาษณ์โดยตรง (walk in) โดยเฉพาะกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตในภาคเอกชน เช่น บริษัทในนิคมอมตะนคร จังหวัดชลบุรี และสำนักงานทนายความ

ตารางแสดงผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 - 2562

รายงานผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2562)	
หน่วยงานภาครัฐ/องค์กรวิชาชีพ	
1. ศาลยุติธรรม	
ศาลจังหวัดชลบุรี	นิสิต/บัณฑิตของหลักสูตร ฯ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี อดทน อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่
ศาลแขวงชลบุรี	
ศาลแรงงานภาค 2	อยากให้หลักสูตรผลิตนักกฎหมายที่มีความเชี่ยวชาญด้านแรงงานภาคตะวันออก พร้อมทั้งเป็นนักกฎหมายที่มีคุณธรรม จริยธรรม
ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดชลบุรี	นิสิต/บัณฑิตของหลักสูตร ฯ มีจิตอาสา ปรับตัวได้เร็ว สามารถสื่อสารกับประชาชนที่มาติดต่อหน่วยงานได้อย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ศาลจังหวัดพัทยา	
2. สำนักงานอัยการ	
อัยการจังหวัดพัทยา	- นิสิต/บัณฑิตของหลักสูตร ฯ กระตือรือร้นใฝ่รู้ รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบสูงปรับตัวในการเรียนรู้งานได้ดี - หลักสูตร ฯ มีการเรียนการสอนที่ดีอยู่แล้ว เมื่อเทียบกับนักศึกษาจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่มีชื่อเสียงอื่น ๆ แต่สิ่งที่ “เด็กนิติ มหาวิทยาลัยบูรพา” มีสิ่งที่ดีเด่นกว่าที่อื่น คือ การเรียนรู้และปรับตัวได้ดี”
อัยการจังหวัดแขวงพัทยา	
อัยการจังหวัดชลบุรี	นิสิต/บัณฑิตของหลักสูตร ฯ ปรับตัวได้เร็ว สามารถสื่อสารในข้อกฎหมายกับประชาชนที่มาติดต่อหน่วยงานได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบในการมาทำงาน
อัยการจังหวัดคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือทางกฎหมายและการบังคับคดีจังหวัดชลบุรี	
อัยการจังหวัดชลบุรี แผนกคดีเยาวชนและครอบครัว	
3. สำนักงานบังคับคดี จังหวัดชลบุรี	
นิสิต/บัณฑิต ของหลักสูตร ฯ สามารถทำงานที่ใช้ทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดี เรียนรู้งานได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องสอนหรือแนะนำอะไรมาก มีวินัยในการมาทำงาน มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา	

รายงานผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2562)	
4. สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค 2 จังหวัดชลบุรี	- หลักสูตรควรจัดให้มีวิชากฎหมายยาเสพติดเป็นวิชาเลือก เนื่องจากจำนวนคดียาเสพติดมีมากในภาคตะวันออก - นิสิต/บัณฑิต ของหลักสูตร ฯ ทำงานเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีการปรับตัวในการเรียนรู้งานดีถึงแม้จะไม่เคยเรียนกฎหมายพิเศษบางตัวมา แต่สามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้เร็ว
5. ธนาคารออมสิน	- นิสิต/บัณฑิต ของหลักสูตร ฯ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์หลาย ๆ ได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีน้ำใจ อดทน
หน่วยงานภาคเอกชน	
1. สำนักงานนายความ	นิสิต/บัณฑิต ของหลักสูตร ฯ ทำงานเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีการปรับตัวในการเรียนรู้งานดีมากสามารถใช้ทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ดีประสานงานติดต่อกับผู้คนที่คล่องแคล่ว
2. บริษัทเอกชน	นิสิต/บัณฑิต ของหลักสูตร ฯ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจต่อผู้อื่น แต่บางครั้งอาจอดทนต่อสภาวะการทำงานที่กดดันไม่ค่อยได้
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ	
ศิษย์เก่า	- อยากให้หลักสูตร ฯ เปิดรายวิชาเลือกได้เยอะ ๆ หลากหลายมากกว่านี้ และอยากให้มีวิชาวิจัยเพราะเด็กนิติ ฯ ไม่ค่อยได้มีโอกาสเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงอยากให้เรียน English for Lawyer มากกว่านี้เพราะจำเป็นมากในการเรียนต่อหรือทำงาน - อยากให้มีศาลจำลอง
นิสิตปัจจุบัน	- อยากให้การเรียนการสอนมี Active learning มากกว่านี้
ผู้ปกครองนิสิต/บัณฑิต	มีความภาคภูมิใจที่ส่งลูกมาเรียนในหลักสูตร ฯ สัมผัสได้ว่าหลักสูตร ฯ ดูแลนิสิตดีตลอดระยะเวลาที่ลูกเรียนอยู่

รายงานผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2562)	
<p>กัปตันพลันต์ รัมปราชญ์ คณะกรรมการชุดก่อตั้งสมาคมวิชาชีพ ชาวเรือไทย</p>	<p>จากประสบการณ์เป็นกัปตันเรือเดินทะเลของบริษัทระดับโลก และอาจารย์ประจำคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา อยากรู้เห็นหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ผลิตนักกฎหมายพาณิชย์เพื่อรองรับปัญหาเกี่ยวกับคดี/ข้อพิพาททางด้านการขนส่งสินค้าทางทะเล และสร้างเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบูรพามีจุดเด่นในภูมิภาคตะวันออก</p>

จากตารางรายงานผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรตลอด 5 ปีที่ผ่านมา หลักสูตร ฯ ได้นำมาวิเคราะห์ในการประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 โดยกำหนดให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จะต้องประกอบไปด้วยตัวแทนกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรครบทุกกลุ่มตามที่กำหนดไว้ ดังแผนภาพด้านล่าง

**แผนภาพตัวแทนกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่แต่งตั้งเป็น
 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

LL.B. 2021

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
 (ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)

อาจารย์ประเสริฐ เสียงสุทธีวงศ์
 ผู้พิพากษา
 เลขาธิการเนติบัณฑิตยสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์

ดร. ชัชชม อรรถภิญญ์
 อธิบดีอัยการสำนักงานต่างประเทศ

ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ประมวล จันทร์ชิวะ
 กบฏความ และที่ปรึกษาคณะกรรมการ
 ประกันภัยทางทะเลและโลจิสติกส์

ศาสตราจารย์ ดร.พลตำรวจตรี
จักรพงษ์ วิวัฒน์วานิช
 คณบดีคณะนิติศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ดร. สาโรจน์ วสุวานิช
 ประธานสภาอุตสาหกรรม จังหวัดชลบุรี

สำหรับการปรับปรุง และพัฒนาในรายวิชา ด้านการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอื่นใดตามที่หลายกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะมา ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทันที หลักสูตร ฯ จึงแจ้งต่อคณาจารย์ผู้สอน

ทุกคนในที่ประชุมภาควิชานิติศาสตร์ เพื่อเร่งปรับแผน และร่วมกันหาแนวทางพัฒนานิสิตในทุก ๆ ด้านต่อไป โดยเฉพาะการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ทั้งนี้ ผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากรายงานข้างต้น พบว่าเสียงสะท้อนของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นมีความแตกต่างกันไป เนื่องจากลักษณะของการปฏิบัติงานในแต่ละหน่วยงาน และวัฒนธรรมองค์กร เช่น หากเป็นหน่วยงานภาครัฐ นิสิต/บัณฑิตของหลักสูตร ฯ มีโอกาสได้ฝึกงานหรือทำงานในหน้าที่ของนิติกร ซึ่งต้องทำงานตามระบบราชการ รวมถึงการประสานงานด้านธุรการ ซึ่งต้องการความมีวินัย รับผิดชอบ มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ดี จากผลการประเมินจึงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ส่วนลักษณะการทำงานของหน่วยงานภาคเอกชนและวัฒนธรรมองค์กรของสายงานธุรกิจ ทำให้ นิสิต/บัณฑิตต้องปรับตัวอยู่ตลอดเวลา ต้องมีความกระตือรือร้น สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้ ผลสะท้อนในส่วนการเรียนรู้อะไรบ้างและปรับตัวได้ไวของ นิสิต/บัณฑิตค่อนข้างชัดเจนว่ามีความพร้อมในการทำงาน อย่างไรก็ตามก็ทุกกลุ่มได้ให้ข้อมูลตรงกันว่าองค์ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายของ นิสิต/บัณฑิตค่อนข้างดี และสิ่งสำคัญคือเวลาที่ต้องใช้ข้อดีความรู้ใหม่ ๆ จากกฎหมายพิเศษที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม นิสิต/บัณฑิตสามารถประยุกต์ปรับใช้กฎหมายได้ ใช้งานได้จริง

สำหรับการตรวจสอบวิธีการเรียนการสอนและการวัด-ประเมินผล หลักสูตร ฯ ได้ประชุมระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคอยสอบถามข้อมูลจากคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านถึงผลการประเมินการเรียนการสอน การวัดประเมินผล รวมถึงผลสะท้อนหรือข้อร้องเรียนจากนิสิตอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงร่วมกัน จัดการความรู้ (KM) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการจากประสบการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา นิติศาสตร์ เพื่อนำข้อดี ข้อเสียเหล่านั้นมาปรับปรุงอยู่เสมอ

นอกจากนี้ ในส่วนของการนำงานวิจัยของอาจารย์มาบูรณาการกับการเรียนการสอนในรอบปี การศึกษา 2562 ดังนี้

1) งานวิจัย “ปัญหาการทำประมงผิดกฎหมาย ขาดการรายงานและไร้การควบคุม: กรณีศึกษาพื้นที่ อ่าวตราด จังหวัดตราด” และ “สิทธิชุมชนกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น หลักคิดและความเป็นจริงทางสังคม: กรณีศึกษาสิทธิของชุมชนกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก” ของอาจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวิ ภาคเอกชนและกฎหมายพาณิชย์นาวิภาคมหาชน โดยงานวิจัยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้ เช่น ผลกระทบของการทำประมงพื้นบ้านกับการทำประมงพาณิชย์ในพื้นที่ทะเลอาณาเขตและทะเลชายฝั่ง ทำให้ต่างฝ่ายอ้างสิทธิของตนในการใช้ประโยชน์จากการทำประมงที่ทับซ้อนกันอยู่ ประกอบกับการนำนิสิตไปศึกษาดูงานที่ศูนย์ควบคุมการจราจรทางทะเล แหลมฉบัง ทำให้ นิสิตเห็นภาพการแบ่งเขตการเดินเรือระหว่างเรือเดินทะเล กับเขตการเดินเรือประมงพื้นบ้านและเรือประมงพาณิชย์ที่มีการแบ่งแยกโซนกันอย่างชัดเจนเพื่อป้องกันปัญหาเรือโดนกัน อีกทั้งหัวข้อรายงานวิจัยของ นิสิตหลาย ๆ กลุ่มมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง และสามารถต่อยอดองค์ความรู้กับงานวิจัยของอาจารย์ได้ ทำให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางทะเลมากขึ้น

2) งานวิจัย “มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ กรณีข้อโกงผู้สูงอายุ ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทยและสหรัฐอเมริกา” อาจารย์จิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ ร่วมกับ ดร.รัชณี แดงอ่อน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชากฎหมายอาญา โดยงานวิจัยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้

ในส่วนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ หลักสูตรได้นั้นและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดหาทรัพยากรด้านแหล่งค้นคว้าข้อมูล ตำรา เอกสารสำคัญ วารสาร บทความทางด้านวิชากฎหมาย ให้เพียงพอและทันสมัยอยู่ตลอด ปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มหนังสือและตำราทางกฎหมายให้เพียงพอและเพิ่มกรณีศึกษาข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ EEC หลักสูตรจึงได้จัดหาหนังสือและตำราทางกฎหมายที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้าน EEC เพิ่มเติมที่ห้องสมุดของคณะ ฯ

สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดช่วง 2 ปีที่ผ่านมา เมื่อวิเคราะห์แล้วหลักสูตรพบว่า ในส่วนที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการให้บริการด้านสถานที่ อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ที่จอดรถไม่เพียงพอ น้ำดื่มไม่เพียงพอ การชำระของห้องสุขา นิสิตต้องการพื้นที่อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น ฯลฯ ล้วนแต่เป็นเรื่องที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการให้ได้โดยทันที และไม่มีอำนาจสั่งจัดซื้อ หรือซ่อมแซมได้เอง ดังนั้น หลักสูตรจึงนำเสนอแนวทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อภาควิชา ฯ และคณะ ฯ เพื่อให้ดำเนินการสนับสนุนการบริการให้มีคุณภาพดีขึ้นต่อไป

AUN - QA Criterion 11 Output

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ [ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต](#)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน
	โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ตนเอง
	2560	2561	2562
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	4
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3	4
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3	4
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	4
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

5	นายณัฐพงษ์ สิริสิทธินันท์	/				โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ ระหว่างคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ The University of Surabaya (Ubaya) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย						2 – 8 ธ.ค. 62		/	/				
6	นิสิตชั้นปีที่ 3 รหัส 60	/				ผลงานวิจัยประกอบรายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชน และกฎหมายพาณิชย์นาวีภาคมหาชน*						มี.ค. 63	/	/		/	/		
7	นิสิตชั้นปีที่ 3 รหัส 60	/				การว่าความคดีมรดก “Episode: High Legal Debate”				Youtube (Pollaw Chanel)		20 ต.ค. 62		/					
8	นิสิตชั้นปีที่ 4 รหัส 59	/				ผลงานการเขียน “คำให้การ” วิชากฎหมายแรงงาน จากกิจกรรม “การระงับข้อพิพาทในคดีแรงงาน”**						มี.ค. 63		/	/		/		
รวม		8																	

หมายเหตุ

1. การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ ๗ ศาสตร์ ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เกี่ยวข้อง (1 = ศาสตร์ทางทะเล , 2 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ , 3 = ศาสตร์ทางการศึกษา, 4 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน , 5 = ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลีภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน) , 6 = ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์, 7= ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย และ 8 ไม่เกี่ยวข้อง)



* ผลงานวิจัยประกอบรายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวีภาคมหาชน <https://qr.go.page.link/YL7hw>



** ผลงานการเขียน “คำให้การ” วิชากฎหมายแรงงาน <https://qr.go.page.link/26VrX>

ผลการดำเนินงาน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ที่มหาวิทยาลัยบูรพาให้ใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบของ AUN QA หลักสูตร ฯ จึงเริ่มเก็บข้อมูลในส่วนของการกำกับติดตามอัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา และการได้งานทำ เพื่อการผลิตบัณฑิตจะได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางแสดงอัตราการตกออกของนิสิตชั้นปีที่ 1 (รหัส 58 - 62)

รหัสนิสิต	จำนวนนิสิต/คน		จำนวนนิสิตตกออกในชั้นปีที่ 1	
			ภาคเรียนต้น	ภาคเรียนปลาย
58	ภาคปก	81	-	-
	ภาคพิเศษ	86	-	3
59	ภาคปก	125	3	4
	ภาคพิเศษ	108	5	3
60	ภาคปก	94	2	1
	ภาคพิเศษ	144	42	11
61	ภาคปก	122	2	4
	ภาคพิเศษ	52	11	2
62	ภาคปก	204	10	5
	ภาคพิเศษ	173	24	10

จากตารางข้างต้นเป็นการนำตัวเลขมาวิเคราะห์เฉพาะกรณีที่นิสิตพ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ไม่นับกรณีไม่มาชำระเงินหรือไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรก) หากพิจารณาจากปีการศึกษา 2558-2559 ซึ่งมีกระบวนการรับนิสิตลักษณะเดียวกัน โดยเฉพาะในส่วนของนิสิตภาคพิเศษ ที่หลักสูตร ฯ ใช้เกณฑ์การคัดเลือกนิสิตโดยการสอบเข้าโดยตรงเอง (ออกข้อสอบโดยภาควิชา นิติศาสตร์) และตัดคะแนนตามจำนวนรับนิสิตที่ประกาศไว้ จึงเป็นกระบวนการที่หลักสูตร ฯ ได้มีโอกาส คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพ สอบผ่านตามมาตรฐานที่จะเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ แต่เมื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตภาคพิเศษปีการศึกษา 2560 หลักสูตร ฯ จำเป็นต้องรับนิสิตเกือบทั้งหมดที่มาสมัครสอบ เพื่อให้ได้จำนวนนิสิตตามเป้าหมาย ที่ประชุมหลักสูตร ฯ ได้วิเคราะห์ร่วมกันโดยนำข้อมูลที่ได้รับทราบจากหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยอื่น ๆ จึงได้ข้อสรุปว่า อาจเกิดผลกระทบจาก 1) อัตราการเกิดของเด็ก ลดน้อยลง 2) ปัจจัยภายในมหาวิทยาลัยเองกับกรณีให้ลดจำนวนรับนิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ส่งผลกระทบให้นักเรียนที่สนใจจะเรียนนิติศาสตร์และมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเลือกเรียนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตที่มหาวิทยาลัยอื่นแทน เช่น มหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นต้น 3) รายได้ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ลดลงตามจำนวนรับนิสิต ทำให้หลักสูตร ฯ ไม่มีโอกาสใช้วิธีการตั้งเกณฑ์มาตรฐานในการรับนิสิตสูงมาก จนเกินไป เพื่อพียงไม่ให้รายรับลดน้อยลงไปมากกว่านี้

ดังนั้น สำหรับนิสิตปีที่ 1 (รหัส 60) จึงประสบกับปัญหาในการเรียนค่อนข้างมาก หลักสูตร ฯ ได้กำกับกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของนิสิตปี 1 ให้ติดตามความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ให้ฝึกพัฒนาการเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย ประกอบกับการจัดกิจกรรม โครงการเตรียมความพร้อมในการเรียนกฎหมาย และโดยเฉพาะช่วงลงทะเบียนเรียนภาค 2 สำหรับนิสิตที่อยู่ในสถานะรอพินิจได้บังคับให้นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนหมดช่วงเพิ่ม ถอน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ดี อัตราการต้อออกของนิสิตรหัส 60 ภาคพิเศษ ได้สะท้อนให้เห็นถึงผลกระทบจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ทำให้หลักสูตร ฯ วางแผนวิธีการการรับนิสิตให้มีคุณภาพในปีการศึกษา 2561 รวมถึงการวางแผนในการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตปี 1 (รหัส 61) เนื่องจากปีการศึกษา 2560 นิสิตต้อออกจำนวนมาก เพราะประสบกับปัญหาการปรับตัวด้านการเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย ซึ่งนิสิตไม่สามารถสื่อสารในการเขียนให้เหตุผลได้ หลักสูตรจึงเน้นการจัดโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561 และโครงการเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย : การเขียนตอบข้อสอบอุทธรณ์ ซึ่งใช้ระยะเวลา 1 เดือน โดยจัดให้มีการสอนเขียนในแต่ละสาขาวิชากฎหมาย (กฎหมายอาญา กฎหมายเอกชน และกฎหมายมหาชน) ทั้งนี้ผลรายงานจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการและนิสิตชั้นปีที่ 1 พบว่า โครงการดังกล่าวสามารถช่วยให้นิสิตปรับตัวในการเรียนกฎหมายได้ดีขึ้น ส่งผลให้จำนวนนิสิตต้อออกชั้นปีที่ 1 รหัส 61 มีจำนวนน้อยลงเมื่อเทียบกับนิสิตชั้นปีที่ 1 รหัส 60 ที่ผ่านมา

อย่างไรก็ตามปีการศึกษา 2562 มีนิสิตสนใจเข้าศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก จากการคาดการณ์และวิเคราะห์เชิงสถิติการรับเข้าในระบบ TCAS ซึ่งเพิ่งมีขึ้นครั้งแรกในปีการศึกษา 2561 ทำให้การกำหนดจำนวนรับในแต่ละรอบ (5 รอบ) ยังไม่แน่นอน แต่เนื่องจากปีการศึกษา 2561 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ติดอันดับ 1 ใน 10 ของอันดับคณะนิติศาสตร์ที่มีคะแนนสอบเข้าสูงในระบบ TCAS 4/2561 ส่งผลให้การสมัครเข้าศึกษาในปี 2562 มีนิสิตเกินจำนวนมากกว่าที่หลักสูตรคาดหวังทั้งภาคปกและภาคพิเศษ หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการดูแลนิสิตในเรื่องการเตรียมความพร้อมให้ทั่วถึงโดยแต่งตั้งให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 4 คน การแบ่งกลุ่มเรียนย่อยมากขึ้นเพื่อการดูแลอย่างใกล้ชิด การต้อออกของนิสิตชั้นปีที่ 1 เทอม 1 จึงน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนของนิสิตทั้งหมด จากการกำกับติดตามนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษารหัส 62 พบว่านิสิตที่พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนไม่ถึงเกณฑ์เกิดจากปัญหาในรายวิชาศึกษาทั่วไปได้เกรดน้อยมากกว่าวิชาแกนของหลักสูตร ปัญหาด้านสถานะทางการเงิน และต้องการย้ายสาขา



นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผู้เรียนสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้เพราะชื่อเสียงจากบัณฑิตที่จบไปแล้วศึกษาเนติบัณฑิตต่อและสอบผ่านจำนวนค่อนข้างเยอะ โดยข้อมูลจากเนติบัณฑิตยสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีบัณฑิตหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสามารถจบการศึกษาเนติบัณฑิตไทยสมัย 71 ได้จำนวน 21 คน จัดอยู่ในลำดับที่ 11 ของสถาบันที่ผลิตนิติศาสตรบัณฑิตทั่วประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในสถาบัน และสนใจเลือกหลักสูตรนี้มากขึ้น โดยงานประชาสัมพันธ์และงานวิชาการของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้แจ้งให้หลักสูตรทราบเมื่อมีผู้ปกครองและผู้เรียนโทรศัพท์ติดต่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบกับวันสัมภาษณ์คัดเลือกรับนิสิตเข้าศึกษาจาก TCAS 2562 ที่ผู้ผ่านการคัดเลือกให้เหตุผลที่สนใจเข้ามาเรียนที่นี่เพราะทราบถึงข้อมูลดังกล่าว

สถิติจำนวนบัณฑิตจากสถาบันการศึกษา ที่จบเนฯ สมัย 71

ลำดับ	สถาบัน	จำนวนราย	ลำดับ	สถาบัน	จำนวนราย
1	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	334	25	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	3
2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	235	26	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2
3	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	87	27	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2
4	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	53	28	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2
5	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	37	29	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2
6	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	35	30	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2
7	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	26	31	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2
8	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	25	32	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	2
9	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	24	33	Griffith University	1
10	มหาวิทยาลัยนเรศวร	23	34	Pierre Mendès France University	1
11	มหาวิทยาลัยบูรพา	21	35	มหาวิทยาลัยเกริก	1
12	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	20	36	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	1
13	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	19	37	มหาวิทยาลัยโยนก	1
14	มหาวิทยาลัยทักษิณ	15	38	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	1
15	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	13	39	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	1
16	มหาวิทยาลัยพะเยา	9	40	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1
17	มหาวิทยาลัยพายัพ	9	41	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	1
18	มหาวิทยาลัยสุโขทัยบัณฑิต	6	42	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	1
19	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	6	43	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	1
20	มหาวิทยาลัยรังสิต	6	44	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์	1
21	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	6	45	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
22	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	5	46	วิทยาลัยทองสุข	1
23	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	4	47	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	1
24	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	4	48	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น	1
รวมทั้งหมด			1055		

และเมื่อเปรียบเทียบจัดลำดับหลักสูตรที่ได้รับความนิยมภายในมหาวิทยาลัยบูรพาพบว่า หลักสูตรอยู่ในลำดับที่ 5 ที่มีผู้สมัครเยอะที่สุดใน TCAS รอบที่ 5/2562

ลำดับ	มหาลัย	สาขา	จำนวน
1	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	6,710
2	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3,923
3	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะวิศวกรรมศาสตร์	3,748
4	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะการจัดการและการท่องเที่ยว สาขาวิชาการบัญชี	3,385
5	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์	3,158
6	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ พื้นฐานศิลปศาสตร์ รูปแบบที่ 1	3,071
7	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (หลักสูตร 5 ปี)	2,953
8	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (รูปแบบที่ 1)	2,928
9	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา	2,860
10	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	2,737
11	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะสหเวชศาสตร์ สาขาวิชาอิริยาบถศาสตร์	2,625
12	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะวิทยาการสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	2,384
13	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตร 5 ปี)	2,334
14	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์	2,279
15	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะการจัดการและการท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	2,274
16	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)	2,229
17	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ (วิชาเอกคอมพิวเตอร์กราฟิก)	2,053
18	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	2,039
19	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)	1,945
20	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะโลจิสติกส์ สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ	1,933

ที่มา: <https://www.dek-d.com/>

สำหรับระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีกำหนด 4 ปี นิสิตสามารถเรียนจบภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาที่กำหนด เนื่องจากหลักสูตรมีกระบวนการติดตามผลการเรียนโดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่นิสิตประสบปัญหาเป็นผู้ติดตามผลการเรียน รวมถึงการวางแผนการลงทะเบียนกรณีนิสิตอยู่ในสถานะรอพินิจ ทำให้นิสิตทราบถึงความสามารถในการเรียน และความเหมาะสมของการจัดแผนการเรียนของตนอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้จำนวนนิสิตตกค้างแต่ละปีการศึกษามีเพียงเล็กน้อย และขยายเวลาจากแผนการเรียนไปอีก 1 เทอม เพื่อลงทะเบียนเรียนให้ครบตามเกณฑ์

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนิสิตที่จบตามแผน/จำนวนนิสิตตกค้าง ปีการศึกษา 2562

รหัสนิสิต	จำนวนนิสิตที่จบการศึกษาตามแผน/คน		จำนวนนิสิตตกค้าง (เกินระยะเวลาในการศึกษา 4 ปี)
55	ภาคปก	48	-
	ภาคพิเศษ	171	-
56	ภาคปก	56	-
	ภาคพิเศษ	126	-
57	ภาคปก	37	-
	ภาคพิเศษ	98	1
58	ภาคปก	77	-
	ภาคพิเศษ	65	1
59	ภาคปก	95	2
	ภาคพิเศษ	73	2

อย่างไรก็ตามจากการเก็บข้อมูลของนิสิตตกค้าง ณ ปัจจุบัน หลักสูตรวิเคราะห์แล้วพบว่า นิสิตรหัส 57 ที่ไม่จบตามแผนการศึกษายังคงตกค้าง 1 คน เนื่องจากเป็นนิสิตที่สอบติดตำราวจึงต้องเข้ารับการอบรมตลอดระยะเวลา 2 ปี ทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนเพื่อเก็บตกรายวิชาที่ยังค้างอยู่ อย่างไรก็ตามหลักสูตรติดตามนิสิตรายนี้อยู่ตลอดเวลาเพื่อช่วยวางแผนจัดการให้จบการศึกษาภายในกำหนดเวลา 8 ปี (ปีการศึกษา 2564) สำหรับนิสิตรหัส 58 และ 59 ที่ยังตกค้างอยู่ เนื่องจากติด F วิชากฎหมายบางรายวิชาเพราะนิสิตประสบปัญหาการทำงานระหว่างศึกษาไปด้วย

หลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยมีการสำรวจจากบัณฑิตที่มีงานทำหรือมีกิจการของตนเอง ซึ่งการมีงานทำนั้นบรรณธิการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ เมื่อหลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์แล้วพบว่าโดยทั่วไปผู้จบการศึกษาจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการประกอบวิชาชีพทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา บัณฑิตจึงเข้าอบรมวิชาว่าความ ของสำนักอบรมวิชาว่าความ สภานายความแห่งประเทศไทย และ/หรือ ศึกษาต่อ ณ สำนักอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เพื่อ

เตรียมตัวสอบผู้ช่วยผู้พิพากษา หรืออัยการผู้ช่วย เมื่ออายุครบกำหนดตามเกณฑ์ ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมในด้านคุณสมบัติทางวิชาชีพกฎหมาย ทำให้ตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรภายในช่วงระยะเวลา 2 ปีแรกที่จบไปยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับบัณฑิตในคณะอื่น แต่เนื่องจากบัณฑิตปีการศึกษา 2560 - 2561 หลักสูตรได้ทำการสำรวจเก็บข้อมูลเอง จึงพบว่าบัณฑิตมีอัตราการได้งานทำภายใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มมากขึ้นทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และดำเนินธุรกิจอิสระรวมทั้งศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน ๆ

ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ทำให้พิธีรับพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยบูรพาถูกเลื่อนออกไป ส่งผลให้ระบบการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากบัณฑิต/ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรตามที่วางแผนไว้ ไม่เป็นไปตามความคาดหมาย หลักสูตรจึงใช้วิธีส่งลิงค์ google form ไปตามกลุ่มไลน์ศิษย์เก่า (บัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2561) และตามช่องทางสื่อสารอื่น ๆ ที่ติดต่อกันได้ เพื่อให้บัณฑิตตอบกลับมา จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีจำนวนไม่มากเท่าที่ควร หลักสูตรจึงประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนปรับเปลี่ยนระบบการเก็บข้อมูล ฯ เพื่อรองรับสถานการณ์/เหตุสุดวิสัยที่อาจประสบแบบนี้ในอนาคต

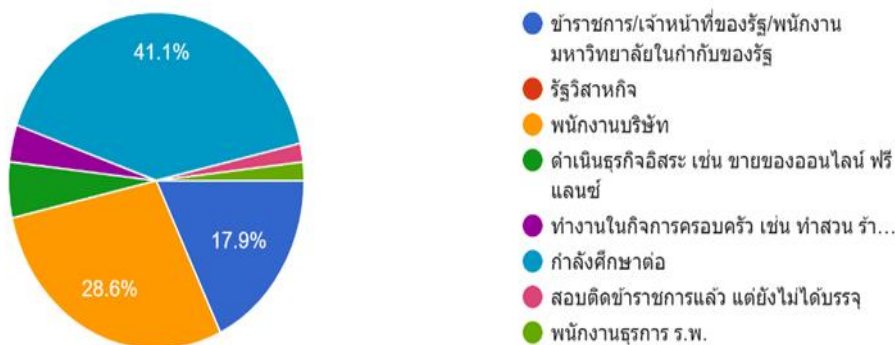
อย่างไรก็ดี หลักสูตรได้ทำการสำรวจเก็บข้อมูลป้อนกลับเองจากบัณฑิตสำเร็จปีการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงพบว่าบัณฑิตมีอัตราการได้งานทำภายใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มมากขึ้นทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และดำเนินธุรกิจอิสระ รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน ๆ

ข้อมูลป้อนกลับจากบัณฑิตสำเร็จปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

1. สถานะการทำงาน

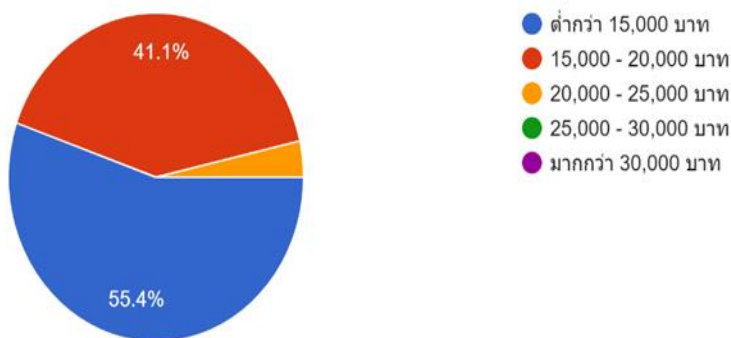
หลังจบการศึกษาท่านประกอบอาชีพลักษณะใด

56 responses



เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

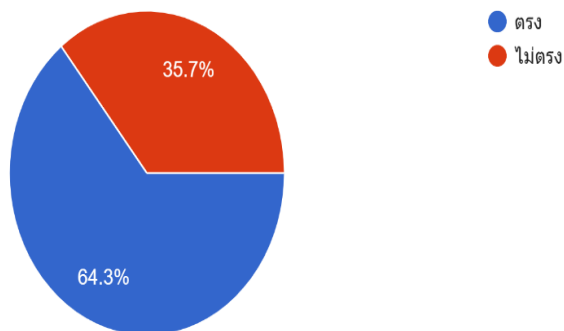
56 responses



เมื่อพิจารณาเทียบบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2560 กับ 2561 หลักสูตรพบว่าบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2561 สามารถหางานทำได้ภายใน 1 ปี มากกว่าบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2560 และอัตราเฉลี่ยเงินเดือนของบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2561 ประมาณ 17,000 บาท ซึ่งถือว่าเป็นอัตราเงินเดือนที่สูงสำหรับบัณฑิตจบใหม่ นอกจากนี้กว่า 64 % บัณฑิตได้ทำงานที่ตรงหรือเกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามา

ลักษณะงานที่ตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

56 responses

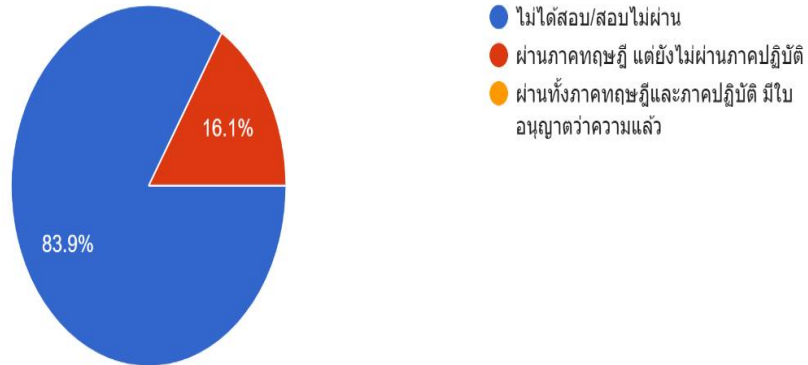


สำหรับข้อมูลป้อนกลับเพิ่มเติมที่หลักสูตรต้องการนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของนิสิตาสาตรบัณฑิตซึ่งมีลักษณะเป็นวิชาชีพที่ต้องผ่านการทดสอบหลายสนามเพื่อให้ได้การรับรองคุณสมบัติทางวิชาชีพ (สภานายความ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และเนติบัณฑิตยสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์) อันเป็นการแสดงถึงศักยภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตทั่วประเทศ (ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยรัฐหรือเอกชน) ดังเช่นแผนภาพข้างล่างนี้

2. สถานะเกี่ยวกับการสอบรับรองคุณสมบัติทางวิชาชีพต่าง ๆ

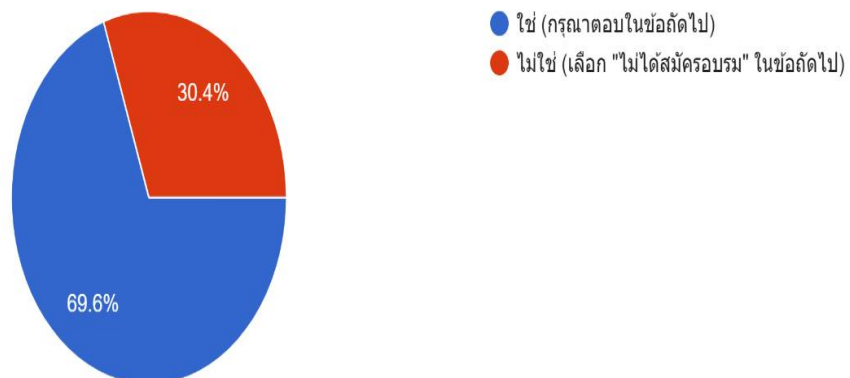
ท่านสอบใบอนุญาตว่าความ (ตัวนาย)

56 responses



ท่านสมัครเป็นนักศึกษาของเนติบัณฑิตสภาหรือไม่

56 responses



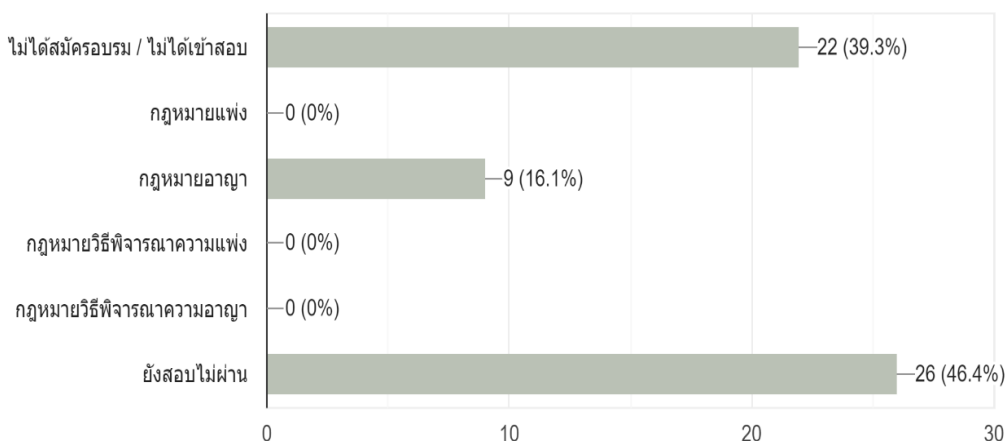
บัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2561 ลงสมัครสอบใบอนุญาตว่าความ และเนติบัณฑิตไทยมากขึ้นกว่าปีก่อน แต่อัตราการสอบผ่านยังน้อยกว่าบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2560 เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ส่งผลให้ทุกสนามสอบดังกล่าวเลื่อนไปอย่างไม่มีกำหนด

ท่านสมัครอบรมกับเนติบัณฑิตยสภาโดยได้เข้าฟังบรรยาย (ภาคปกติ/ภาคค่ำ/ถ่ายทอดสด) และเข้าสอบหรือไม่
56 responses



ท่านเข้าสอบเนติบัณฑิตยสภาและสอบผ่านในสาขาต่อไปนี้ (เลือกหลายตัวเลือกได้)

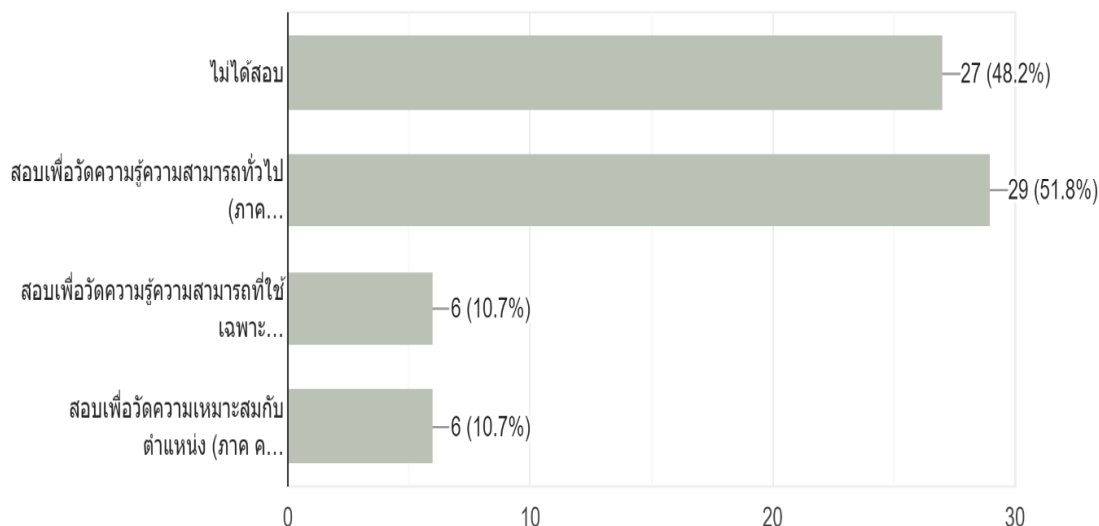
56 responses



สำหรับการสอบใบอนุญาตทนายความ และการสอบเนติบัณฑิตไทยนั้น เป็นการสอบที่เริ่มใช้เวลาตั้งแต่ภายหลังจากจบการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต ดังนั้น บัณฑิตของหลักสูตรส่วนใหญ่จะเลือกความต้องการตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้และปัจจัยภายในครอบครัวเพื่อเลือกสอบสนามใดสนามหนึ่งก่อน เช่น กลุ่มที่เลือกสอบใบอนุญาตทนายความก่อน เพราะมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบอาชีพทนายความ สร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว ส่วนกลุ่มที่เลือกสอบให้ได้เนติบัณฑิตไทยก่อน เพราะมุ่งมั่นที่จะเร่งสร้างคุณสมบัติทางวิชาชีพให้มีสิทธิไปสอบเป็นผู้ช่วยผู้พิพากษา หรืออัยการผู้ช่วยได้ รวมถึงหน่วยงานของรัฐอื่นที่ต้องการคุณสมบัติของเนติบัณฑิตไทยต่อไป ในขณะที่บัณฑิตอีกส่วนหนึ่งต้องการทำงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายภาคเอกชน อาจไม่จำเป็นต้องสมัครสอบใบอนุญาตทนายความและเนติบัณฑิตไทย อย่างไรก็ตาม บัณฑิตจำนวนหนึ่งเลือกสอบ ก.พ. เพื่อวัดความรู้ความสามารถทั่วไปภาค ก. เพื่อรอหน่วยงานที่เปิดสอบภาค ข. และ ค. ต่อไป โดยหน่วยงานของรัฐที่บัณฑิตให้ความสนใจสมัครสอบ คือ กรมทรัพย์สินทางปัญญา กรมที่ดิน กรมศุลกากร และกรมเจ้าท่า

ท่านสอบ ก.พ. เพื่อวัดความรู้ความสามารถทั่วไปผ่านในภาคต่อไปนี้

56 responses



ปัจจุบันหลักสูตรผลิตบัณฑิตทุกระดับที่สามารถสอบไล่ได้เป็นเนติบัณฑิตไทยได้มาแล้วหลายสมัย รวมถึงบัณฑิตสามารถสอบเป็นอัยการผู้ช่วยได้แล้วจำนวน 6 ท่าน ในช่วง 4 ปีที่ผ่านมาติดต่อกันทุกปี โดยเฉพาะเมื่อเทียบกับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตทั่วประเทศที่ผลิตบัณฑิตสำเร็จการศึกษามาแล้วเป็นระยะเวลา 10 ปี (ปีการศึกษา 2549 - 2558) และบัณฑิตสามารถสอบไล่ได้ในสายวิชาชีพกฎหมาย อย่างเช่น พนักงานอัยการ นายทหารพระธรรมนูญ (กองทัพเรือและกองทัพอากาศ) ข้าราชการประจำกระทรวงพาณิชย์ กรมบังคับคดี กระทรวงยุติธรรม กรมทรัพย์สินทางปัญญา กรมที่ดิน กรมศุลกากร ตำรวจ พนักงานส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) กระทรวงวัฒนธรรม

โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จังหวัดชลบุรี และกรมบังคับคดี กระทรวงยุติธรรม ตำแหน่งนิติกร ที่มีบัณฑิตของหลักสูตรสอบผ่านการคัดเลือกเป็นอันดับที่ 1 และ 2 ของหน่วยงาน ของหน่วยงาน และเมื่อพิจารณาถึงผลผลิตบัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาออกไปแล้วสามารถทำงานได้ในสายการสอบบรรจุเข้ารับราชการแล้ว ถือว่าบัณฑิตแต่ละปีทำงานทำได้เร็ว (ภายใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษา)

ผลลำดับการสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จังหวัดชลบุรี และกรมบังคับคดี กระทรวงยุติธรรม

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จังหวัดชลบุรี		
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บัณฑิตจบปีการศึกษา
2	นางสาวศิริพร ชินผา	2559
5	นางสาวพิมพ์ญาลักษณ์ พาณิชวัฒนา	2559
กรมบังคับคดี กระทรวงยุติธรรม		
1	นายอนุชาต บุญเพ็ง	2560
20	นางสาวปารีณา ปาละวงศ์	2561

รายนามบัณฑิตของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่สอบอัยการผู้ช่วยได้

รายนามบัณฑิตของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่สอบอัยการผู้ช่วยได้		
รหัสนิสิตเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ชื่อ - สกุล	ปีที่ประกาศผลสอบ
รหัส 49	1. นายอารักษ์ บัวแก้ว	พ.ศ. 2559
รหัส 50	2. นายศิริพล ตันติพูล	พ.ศ. 2560
รหัส 49	3. นางสาวณัฏฐ์นรี ศรีสมบุญ	พ.ศ. 2561
รหัส 49	4. นางสาวมลวรรณ คันฉ่อง	พ.ศ. 2561
รหัส 49	5. นายอัครวัฒน์ เข็มโรจน์	พ.ศ. 2561
รหัส 49	6. นางสาวดารัตน์ ขาวสุทธิ	พ.ศ. 2562

ผลจากการที่บัณฑิตของหลักสูตรได้สร้างชื่อเสียง และแสดงคุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในแทบภูมิภาคตะวันออก ส่งผลให้เริ่มมีสำนักงานทนายความในเขตพื้นที่ชลบุรี เช่น บริษัทกฎหมายเนติฤทธิ จำกัด บริษัท มิตรชุบิชิ มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด แพลมฉบบัง (ฝ่ายกฎหมาย) รวมไปถึงสำนักงานทนายความในกรุงเทพมหานคร ได้ติดต่อทางภาควิชานิติศาสตร์เพื่อขอให้ส่งบัณฑิตของหลักสูตรไปทำงานที่บริษัท รวมถึงหน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่หลักสูตรส่งนินสิตไปฝึกงานช่วงภาคฤดูร้อน (2 เดือน) ติดต่อก่อนขอตัวนินสิตให้ขยายระยะเวลาในการฝึกงานต่อไปอีก 1 เดือน เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรให้ความสำคัญกับผลงานของนินสิตขณะที่ศึกษาอยู่ เพื่อเป็นการเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพให้แก่ นินสิตในด้านต่าง ๆ หลักสูตรได้รวบรวมผลงานประเภทการแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย การแข่งขันโต้เถียงปัญหากฎหมายโดยการแถลงการณ์ด้วยวาจา (Moot Court) มาตลอดทุกปี จนกระทั่งปีการศึกษา 2560 หลักสูตรวางแผนโดยการนำข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มนินสิตปัจจุบันและศิษย์

เท่าที่อยากให้มีการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Life-long learning ให้มากขึ้น จึงกำหนดรายวิชาในแต่ละชั้นปีให้มีผลงานหรือโครงการในรูปแบบต่าง ๆ ในบริบทของนิติศาสตร์ สำหรับปีการศึกษา 2561 กำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 3 นำองค์ความรู้ในรายวิชากฎหมายลักษณะมรดกมาปรับใช้ในกระบวนการใกล้เคียง โดยการแสดงบทบาทสมมติ “การใกล้เคียงคดีมรดก” ซึ่งได้รับเสียงสะท้อนจากผู้เรียนดีมาก นิสิตให้ความสนใจต่อกิจกรรมดังกล่าวและเสนอแนะให้จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ พร้อมทั้งให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์ผลงานนิสิตใน Social ด้วย ดังนั้น ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสร้างผลงานให้แก่ นิสิตผ่านกิจกรรม Active Learning โดยให้มีลักษณะที่ท้าทายความสามารถของนิสิตมากขึ้น และสามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ครบทุกข้ออย่างเป็นรูปธรรม โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนร่วมกัน

1) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 แสดงบทบาทสมมติ “การว่าความคดีมรดก” ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้จาก 3 วิชา คือ วิชากฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยพิจารณาคดี รวมไปถึงการฝึกทักษะศิลปะการว่าความ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพทางด้านกฎหมาย โดยผลงานของนิสิตที่แสดงบทบาทสมมติได้ถ่ายทอดเป็นคลิปวิดีโอเผยแพร่ผ่าน youtube และ Facebook ภาควิชานิติศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งถือเป็นโอกาสในการประชาสัมพันธ์ผลงานนิสิตของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

2) รายงานวิจัยเล่มฉบับสมบูรณ์ พร้อมการนำเสนอในชั้นเรียน ประกอบในรายวิชากฎหมายพาณิชย์ นาวีภาคเอกชนและกฎหมายพาณิชย์นาวีภาคมหาชน ซึ่งสำหรับนิสิตนิติศาสตร์โดยปกติในแผนการศึกษาไม่มีรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย จึงไม่มีผลงานวิจัย และไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนรู้กระบวนการระเบียบวิธีวิจัย แต่เมื่อนิสิตได้เห็นผลงานวิจัยของรุ่นพี่ที่เรียนวิชานี้ปีที่แล้ว จึงเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยได้เร็วและเริ่มมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานวิจัย นอกจากนี้ นิสิตที่มีเป้าหมายจะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเห็นถึงความสำคัญในการทำงานวิจัยนี้

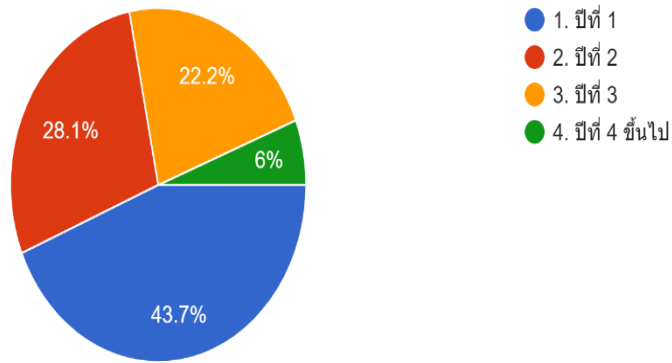
3) กิจกรรม “การระงับข้อพิพาทคดีแรงงาน” ในรายวิชากฎหมายแรงงาน เนื่องจากนิสิตผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 เหน็ดเหนื่อย จึงมีความพร้อมในด้านองค์ความรู้ และทักษะการว่าความ เขียนคำฟ้อง คำให้การ การให้คำปรึกษาทางกฎหมายจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ผลงานการเขียนคำให้การของนิสิตถือเป็นการฝึกประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่การประกอบวิชาชีพทนายความได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามจากผลงานดังกล่าว ส่งผลให้ปีการศึกษา 2562 นิสิตมีผลงานประเภทต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรใช้ระบบการเก็บแบบสอบถาม และสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นนิสิตปัจจุบันโดยตรงทุกปี จากการวิเคราะห์ผลความพึงพอใจที่ผ่านมาทุกหัวข้อจะอยู่ในระดับ ดี หลักสูตรจึงเน้นการพูดคุย สอบถามนิสิตแต่ละชั้นปีโดยตรงทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อจะได้เข้าถึงข้อมูลที่แท้จริง และนำไปปรับปรุงคุณภาพต่อไป

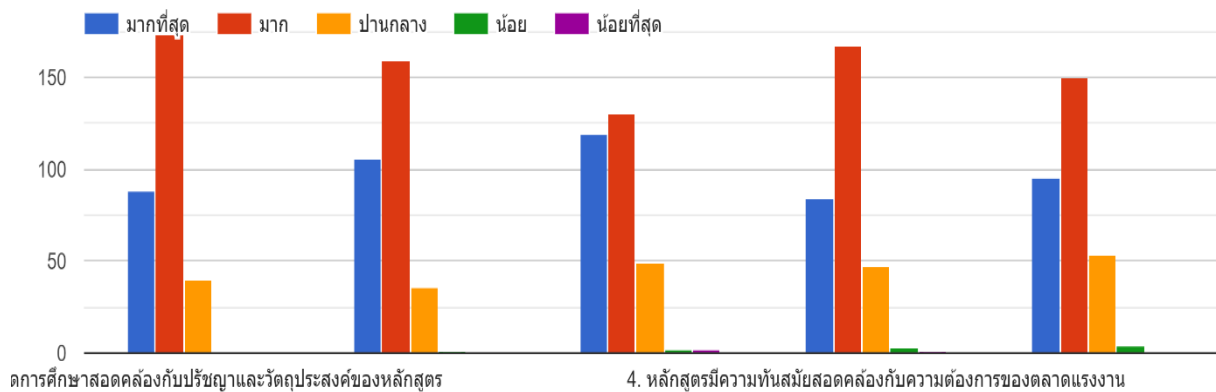
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต
และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ปีการศึกษา 2562

1.3 ชั้นปีที่

302 responses

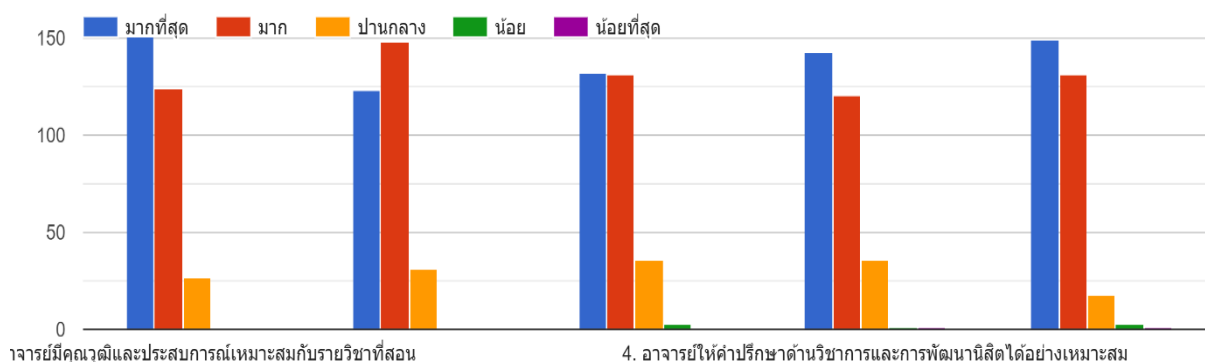


1. หลักสูตร



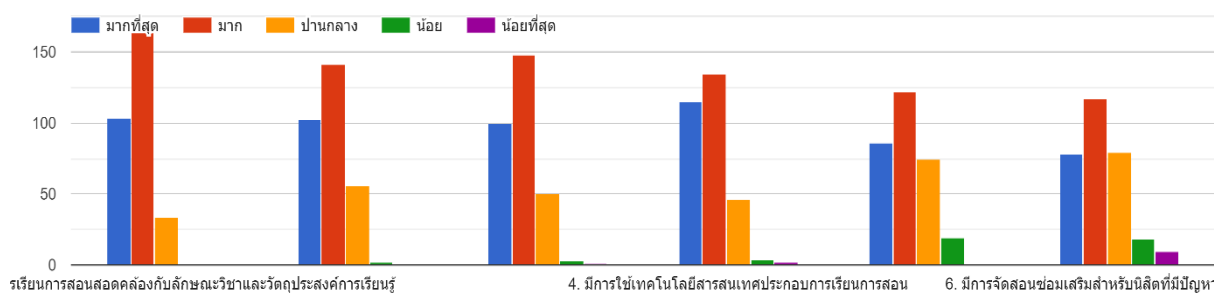
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

2. อาจารย์ผู้สอน



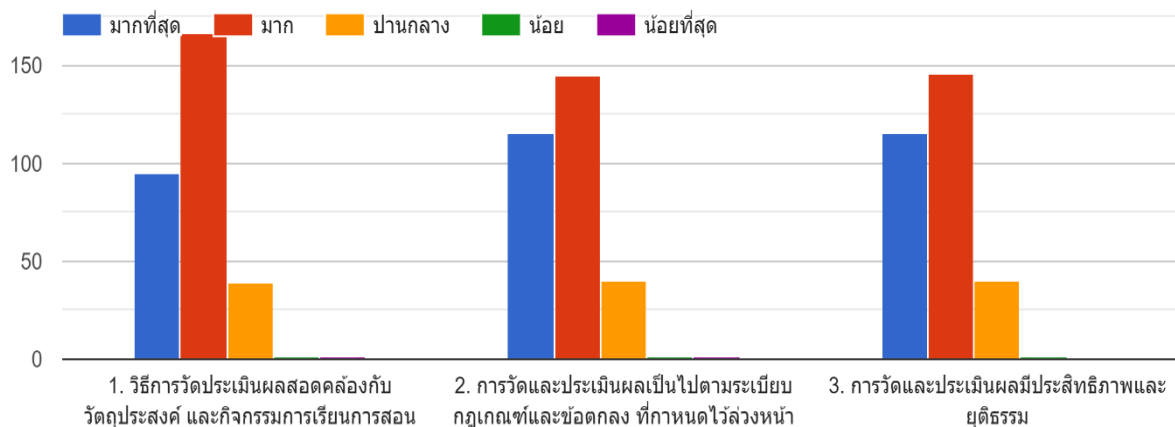
1. อาจารย์มีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน
2. อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
4. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม
5. อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู

3. การจัดการเรียนการสอน



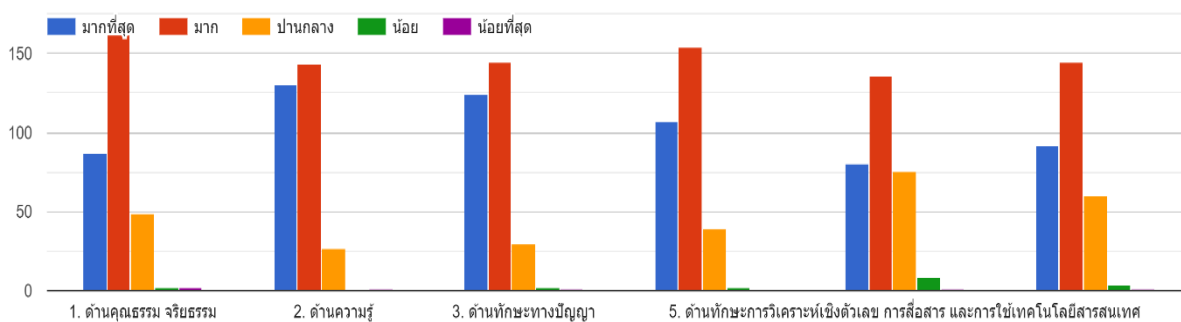
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม
3. วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้
4. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล
6. มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน

4. การวัดและประเมินผล



1. วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
3. การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม

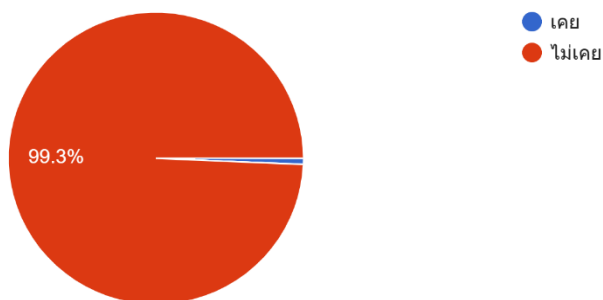
5. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต



1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

นิสิตเคยมีข้อร้องเรียนต่อการจัดการหลักสูตร หรือต่อคณะวิชาหรือไม่

302 responses



จากการวิเคราะห์ระบบการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่เริ่มใช้วิธีการเก็บข้อมูลเอง (ไม่ใช่ผลจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัยบูรพา) เนื่องจากในระยะแรก ๆ (ปีการศึกษา 2558 – 2560) ผลระดับคะแนนของหลักสูตรที่ได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลางมาโดยตลอด และไม่สามารถรู้ได้ว่าผลในด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏเป็นค่าคะแนนตัวเลขนั้นได้มาจากการประเมินที่ตั้งใจทำอย่างแท้จริงหรือไม่ของนิสิต อีกทั้งในส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ นิสิตไม่เขียนเพิ่มเติมมา ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา หลักสูตรจึงใช้ระบบการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเองทั้งในรูปแบบทางการ และกึ่งทางการ

1. สำหรับรูปแบบทางการใช้ Google form เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามเพื่อจะได้ผลเชิงประจักษ์ และต้องเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เช่น ใช้โอกาสวันที่จัดโครงการวันเลือกเอกสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 ซึ่งนิสิตทุกคนจะต้องเข้าร่วมโครงการ ๆ วันนั้นและต้องลงทะเบียนผ่าน QR code เพื่อเลือกกลุ่มวิชาเลือกเท่านั้น ดังนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเก็บข้อมูลของหลักสูตรจึงแทรกส่วนแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรในหลาย ๆ ด้าน เพราะถือว่ากลุ่มนิสิตชั้นปีที่ 2 เป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ให้เสียงสะท้อนได้ดีและยังมีโอกาสที่หลักสูตรจะปรับปรุงเสียงเรียกร้องเหล่านั้นให้ดีขึ้นทันกับการให้บริการ

2. สำหรับรูปแบบกึ่งทางการ หลักสูตรใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (กึ่งทางการและไม่ทางการ) จากหลักการที่ใช้รูปแบบทางการสำหรับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่ม โดยเฉพาะนิสิตปัจจุบันอาจจะรู้สึกไม่กล้าแสดงความคิดเห็นตรง ๆ จึงใช้วิธีให้ประธานเอก (ประธานนิสิตแต่ละชั้นปี) เป็นตัวแทนไปสอบถามข้อมูลจากเพื่อน ๆ ในชั้นปีเพื่อจะได้รู้สึกกันเอง สะดวกที่จะพูด แล้วส่งข้อมูลมาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ระบบการเก็บข้อมูล ๆ เพื่อนำผลมาเทียบเคียงเพื่อปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรยังพบว่า มีรายละเอียดอีกเยอะมากที่ต้องอาศัยระบบเก็บข้อมูลเชิงสถิติที่บางเรื่องหลักสูตรไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างแท้จริง เช่น จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านใบอนุญาตว่าความภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ สอบผ่านเนติบัณฑิตกึ่งฯ (กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา) ภายใน 1 ปี ดังนั้น หลักสูตรจึงวางแผนตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าให้เข้มแข็งมากขึ้นในอนาคต

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	4	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	4	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 2 Programme Specification		
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 3 Programme Structure and Content		
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	4	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	4	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 4 Teaching and Learning Approach		

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	4	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	4	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 5 Student Assessment		
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	4	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	4	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	4	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	4	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 6 Academic Staff Quality		
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	4	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	4	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	4	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	4	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	4	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 7 Support Staff Quality		
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	4	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	4	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	4	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	4	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 8 Student Quality and Support		
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	4	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	4	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	4	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 9 Facilities and Infrastructure		
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	4	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	4	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	4	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	4	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 10 Quality Enhancement		
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	4	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	4	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	4	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	4	
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 11 Output		
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	4	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	4	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	4	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	4	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	4	
Overall Opinion	4	

**ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
ปีการศึกษาที่ผ่านมา**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>- การนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มขึ้น</p>	<p>- วิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลมา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่ชัดเจนมากขึ้น</p>
<p>2. Programme Specification</p> <p>- การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้หลากหลายช่องทาง เข้าใจง่าย น่าสนใจ และเข้าถึงได้ง่าย</p>	<p>- เน้นการประชาสัมพันธ์โดยใช้ E-Brochure ให้มีรายละเอียดของหลักสูตรที่เข้าใจง่าย และสื่อสารได้อย่างทั่วถึง</p>
<p>3. Programme Structure and Content</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่ปรับปรุง</p>	<p>- นำผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร 64</p>
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <p>-</p>	<p>- กำหนดแผนการสอนของคณาจารย์ที่สอนร่วมแต่ละชั้นปีให้จัดกิจกรรม Active Learning เชิงบูรณาการอย่างเหมาะสม</p>
<p>5. Student Assessment</p> <p>- กำกับ ติดตาม วิเคราะห์ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างทันที่</p>	<p>- วิเคราะห์ระบบการกำกับ ติดตามผลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p>
<p>6. Academic Staff Quality</p> <p>- สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>- ผลักดันและกำกับติดตามให้คณาจารย์ทำงานวิจัยมากขึ้น และสร้างความเข้าใจเรื่องข้อกำหนดในการขอตำแหน่งทางวิชาการให้ถูกต้อง</p>
<p>7. Support Staff Quality</p> <p>- นำนโยบายด้านการบริหารงานบุคคลที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของคณะไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม</p>	<p>- เสนอความต้องการในเรื่องความต้องการอัตรากำลัง และโครงการอบรมศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนต่อคณะ ฯ</p>
<p>8. Student Quality and Support</p>	

<p>- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงและตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น</p>	<p>- วางแผนกำหนดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายในการสอบ TCAS ทุกกรอบ</p>
<p>9. Facilities and Infrastructure</p> <p>- ควรเพิ่มหนังสือและตำราทางกฎหมายให้เพียงพอและเพิ่มกรณีศึกษาข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ EEC</p>	<p>- จัดหาหนังสือและตำราทางกฎหมายที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้าน EEC เพิ่มเติม</p>
<p>10. Quality Enhancement</p> <p>1. ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาจากการฝึกงานเป็นรูปแบบสหกิจศึกษา</p> <p>2. มีการประเมินระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>3. การบูรณาการการวิจัยเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>1. ผลักดันให้คณาจารย์เข้าอบรมร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษา</p> <p>2. วิเคราะห์ระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม</p> <p>3. สร้างกระบวนการองค์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยให้แก่นิสิต</p>
<p>11. Output</p> <p>- การเทียบเคียงข้อมูลคุณภาพบัณฑิต โดยอาจเทียบเคียงกับตนเอง หรือหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรเดียวกันต่างมหาวิทยาลัย</p>	<p>- นำผลการเทียบเคียงข้อมูลคุณภาพบัณฑิตมาวิเคราะห์เทียบกับผลคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรที่ผ่านมา</p>

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2563, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- [2] หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต, เล่มหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2559.

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 - 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	- ---ระดับปริญญาตรี	1
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	- ---ระดับปริญญาโท	0
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
6	- ---ระดับปริญญาเอก	0
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	0
8	- ---ระดับปริญญาตรี	0
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
10	- ---ระดับปริญญาโท	0
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
12	- ---ระดับปริญญาเอก	0
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	828
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	828
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	0
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	0
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	19
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	14
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	5
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	17
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	14
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
40	-- --ระดับปริญญาตรี	0
41	-- --ระดับ ป.บัณฑิต	0
42	-- --ระดับปริญญาโท	5
43	-- --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
44	-- --ระดับปริญญาเอก	0
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
47	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	0
48	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
49	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
52	-- --บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	2
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	0
58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	0
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
69	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	173
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำหน้าที่ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	56
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	28
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	5
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	23
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	17,000
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	0
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	0
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	0
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	0

ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

376 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

169 คน

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

4 คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ

สาขา/สาขาวิชา จำนวน - คน

สาขา/สาขาวิชา จำนวน - คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ร้อยละ 97.68

4. จำนวนและร้อยละนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนกำหนด การศึกษา	ร้อยละนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนกำหนด การศึกษา
1	376	334	88.82
2	174	171	98.27
3	153	150	98.03
4	174	169	97.68
รวม	877	828	94.41

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

- 5.1 นิสิตศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 9.45
- 5.2 นิสิตศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 0.24
- 5.3 นิสิตศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 0.35

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

1. นิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตส่วนหนึ่งมีความสนใจและต้องการสอบเข้าตำรวจอยู่แล้ว ดังนั้นเมื่อสอบติดตำรวจในช่วงปี 1 – 2 จึงเลือกที่จะลาออกเพราะต้องไปฝึกอบรม 2 ปี ไม่สามารถเรียนในระบบมหาวิทยาลัยปิดได้ แต่ถ้าสอบติดขณะศึกษาอยู่ปี 3 – 4 ส่วนใหญ่ใช้วิธีขอลาพักการศึกษา เพื่อรอเวลาช่วงฝึกอบรมเสร็จค่อยกลับมาลงเรียนรายวิชาที่เหลือ
2. นิสิตปี 1 พบปัญหาการปรับตัวในเรื่องของวิธีการเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย เนื่องจากต้องฝึกทักษะการใช้เหตุผลทางกฎหมายซึ่งต้องใช้เวลายุ่หม่มาก บางคนอาจท้อแท้หรือค้นพบว่าตนเองไม่ได้ชอบเรียนกฎหมาย จึงขอย้ายไปเรียนคณะอื่น

7. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

วันที่สำรวจ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 142

จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ 56

ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 39.43

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้ทำงาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน	36	20	23	-	-
ร้อยละ	64.3	35.7	41.1	-	-

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

บัณฑิตส่วนมากได้งานทำที่ตรงสาขากับที่เรียนมา และมีเป้าหมายในการต่อยอดด้านวิชาชีพนักกฎหมาย กล่าวคือ มุ่งหมายจะสอบเป็นพนักงานอัยการ และผู้พิพากษา เนื่องจากข้อมูลการศึกษาต่อนี้หมายถึงสอบใบอนุญาตว่าความ กับเรียนเนติบัณฑิตไทย

66	2/2562	26510259 พุทธศาสน์ (Buddhism)					1											1	1
67	2/2562	40240359 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	104	22	17	2	1											146	146
68	2/2562	40240459 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม (Volunteer Spirit for Social Development)	138	22	10	4				1								175	174
69	2/2562	40421259 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ (Lateral Thinking Skill Development)					1											1	1
70	2/2562	41530359 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต (Psychology for the Quality of Life)	163	92	60	8	7	2		3					3			338	332
71	2/2562	67110459 พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ (Thai Citizens in Globalization)	16	69	53	4				2								144	142
72	2/2562	67222159 รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง (Constitution Political Institution and Political Process)					1											1	1
73	2/2562	67222259 กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง (Interest Groups, Political Parties and Election)					1											1	1
74	2/2562	67222359 การเมืองเปรียบเทียบ (Comparative Politics)								1								1	1
75	2/2562	67222559 โลกาภิวัตน์ รัฐชาติ และประชาสังคม (Globalization Nation-State and Civil Society)					1											1	1
76	2/2562	67222759 วิทยาการทหาร (Military Science)	22															22	22
77	2/2562	67223159 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น (Introduction to Political Economy)					1											1	1
78	2/2562	67235159 อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)					1											1	1
79	2/2562	67510159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ (Introduction to Political Science)	12	12	11													35	35
80	2/2562	67522359 พฤติกรรมองค์การ (Organization Behavior)					1											1	1
81	2/2562	67526359 การบริหารสำนักงานและการพัสดุ (Office Management and Procurement)	5	4	1										1			11	10
82	2/2562	67712159 หลักนโยบายสาธารณะ (Principle of Public Policy)	1															1	1
83	2/2562	67724559 การบริหารท้องถิ่นเชิงยุทธศาสตร์ (Local Strategy Administration)			1													1	1
84	2/2562	67730959 การจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Local Tourism Management Sustainable)	1															1	1
85	2/2562	67735559 การบริหารการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Administration)	1															1	1
86	2/2562	67735659 การบริหารสำนักงานท้องถิ่น (Local Office Administration)	1															1	1
87	2/2562	67811259 กฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา (Law of Juristic Acts and Contract)	90	72	90	47	21	5	2	2					4			333	327
88	2/2562	67813259 กฎหมายอาญา 2 (Criminal Law II)	164	54	32	32	17	7	11	2					26			345	317

112	2/2562	73021059 ชีวิตและความปลอดภัย (Life and Safe Living)	2																		2	2	
113	2/2562	73041659 การแพทย์ทางเลือก (Alternative Medicine)	2	1																		3	3
114	2/2562	73041759 พุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาพ (Buddhism and Health Promotion)	7	1																		8	8
115	2/2562	73110159 ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น (Life Skill and Adolescent Health)	63	14	4	1																82	82
116	2/2562	77199559 ศิลปะการแสดงกับชีวิต (Performing Arts and Life)	11	3	3																	17	17
117	2/2562	793232 ความรู้ทั่วไปสำหรับการใช้ยา (General Knowledge for the Use of Drugs)	9																			9	9
118	2/2562	85126259 เกมเบ็ดเตล็ด (Minor Games)							1													1	1
119	2/2562	85221159 นันทนาการกับการท่องเที่ยว (Recreation and Tourism)	7																			7	7
120	2/2562	85231259 การอยู่ค่ายพักแรม (Camping)	5	1	1																	7	7
121	2/2562	85231359 ผู้นำนันทนาการและกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ (Leadership in Recreation and Group Relation Activity)	4	4	1																1	10	9
122	2/2562	85538259 มนุษย์สัมพันธ์ทางกีฬา (Human Relation in Sport)	2	2	2																	6	6
123	2/2562	87536559 การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก (Global Climate Change)		1																		1	1
124	2/2562	87639559 ภูมิสารสนเทศศาสตร์ด้านการ ท่องเที่ยว (Geoinformatics in Tourism)	3	1	2																	6	6
125	2/2562	88510159 ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที (Moving Forward in a Digital Society with ICT)	41	69	107	81	26	5	1	4										4	338	330	
126	2/2562	99910259 ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย (Collegiate English)	54	80	90	55	25	11	4	3										17	339	319	
127	2/2562	99920159 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication)	1	2					1	1												5	5
128	2/2562	99940559 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร (Spanish for Communication)	4																			4	4
129	2/2562	99940959 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Chinese for Communication)	7	1		3															5	16	11

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ
1	รหัสวิชา1 ชื่อรายวิชา1	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>ไม่พบรายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>-</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p> <p>-</p>		

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)
<p>รายวิชาแกนของหลักสูตร ฯ สำหรับนิสิตภาคพิเศษ ไม่สามารถเปิดเรียนตามแผนการศึกษาช่วงภาคฤดูร้อนได้เนื่องจากปัญหาการระบาดของโรคโควิด 19 ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จึงมีนโยบายปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562 เพื่อช่วยเหลือนิสิตภาคพิเศษระหว่างวิกฤตครั้งนี้ ได้แก่ รายวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง 2. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 3. นิติปรัชญา 4. หลักวิชาซีพนักกฎหมาย <p>หลักสูตรจึงดำเนินการนำรายวิชาดังกล่าวไปเพิ่มในแผนการศึกษาในปีการศึกษา 2563 โดยกระจายรายวิชาไปแต่ละภาคการศึกษาเพื่อไม่ให้กระทบกับแผนการศึกษาปกติในแต่ละเทอม ผู้เรียนจะได้ไม่เรียนหนักเกินไป</p>			

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน
ไม่มีรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาไม่ครบถ้วน			